

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

Согласована
Комитет образования
администрации
муниципального района
«Борзинский район»
от «__» декабря 2023 г.
и.о. председателя
В.Н. Широчова

Принята
Педагогический совет
Школы № 240 г. Борзи
Протокол № 3
от «27» декабря 2023 г.

Директор
г. Борзи
Протокол № 3
от «27» декабря 2023 г.
А /Сайфулина А.И./

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 240 г. Борзи»
на 2024-2027 гг.**

г. Борзя 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, <u>локальных нормативных актов ОО</u> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Концепция проекта "Школа Минпросвещения России". - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Цель	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи: – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития; – выбор управленческого трека развития школы» – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – формирование предметно-пространственной среды в

	перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – развитие управленческой модели школы; – развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); – независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации; 2. Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; 3. Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 4. Количество классов, реализующих программу «Орлята России» увеличить до 8 классов; 5. Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту; 6. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 7. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах; 8. Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; 9. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных о на базе образовательной организации; 10. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года; 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Сведения о разработчиках	Директор Сайфулина А.Н.

	ЗДУВР Ситникова О.В. ЗДНМР Кулиш С.Н. ЗДВР Климова В.Н. Советник директора по ВР Дмитрик Ю.А. Педагог-психолог Русинова К.А. Социальный педагог Перевозкина А.Б.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация программы, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (2025-2026 гг.)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, промежуточный анализ результативности.
III этап – обобщающий (2027г.)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей Школы № 240 г. Борзи за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы № 240 г. Борзи, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга

	по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в отчетах по реализации Программы развития, на сайте школы.
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи» Школа № 240 г. Борзи. - Дата создания: 24.01.1956. - ИНН - 7529002474 - Учредитель: Муниципальное образование - муниципальный район «Борзинский район» Забайкальский край, г. Борзя. - Лицензия: Регистрационный № 454 от 03.11.2016 г. Серия 75Л02 №0000822; Приложение: Серия 75П02 №0000901 - Юридический адрес: 674600, Забайкальский край, город Борзя, улица Лазо, дом 33; Здание начальной школы: 674600, Забайкальский край, город Борзя, улица Лазо, дом 21; - Контакты: телефон 8(924)804-23-86, адрес электронной почты shs_borz_240.borz@zabedu.ru, brzschool240@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shs_borz_240_borz.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Уровень начального общего образования – 217 обучающихся; Уровень основного общего образования – 321 обучающийся; Уровень среднего общего образования – 47 обучающихся; Всего обучающихся – 585. Детей ОВЗ – 12 обучающихся; Детей – инвалидов – 7 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, назначаемый Комитетом образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район» и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, профсоюз, общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся, ШМО, ППК. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Совет школы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • лаборатория по физике; • лаборатория по химии;

	• лаборатория по биологии; • один компьютерный класс; • предмет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.) Существование многолетних связей с образовательными учреждениями: • средне-специального и высшего образования ЗаБИЖТ; • дополнительного образования ДДТ, СКЦ, КСК, МУ ДО «Борзинская СШ», МБУДО ДМШ, МБУДО ДХШ. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок. Основным видом деятельности Школы № 240 г. Борзи является реализация общеобразовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа 240 г. Борзи реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения № 373 от 06.10.2009 г., № 1897 от 17.12.2010 г., № 413 от 17.05.2012 г., №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022 г., на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык обучения - русский. Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП НОО с целью достижения результатов: - «Подвижные игры» - 1-е классы; - «Забайкаловедение» - 2-е классы. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 5 лет Язык обучения - русский. Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов: «Фольклор Забайкальского края» - 5-е классы; «История Забайкальского края» - 6,8-е классы; «Животный мир Забайкальского края» - 7-е классы; «Региональная экология Забайкальского края» - 8-е классы; «Финансовая грамотность» - 5-7 классы; 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года
--	--

	Язык обучения - русский. Профили обучения: Технологический (инженерный) Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов: - Элективный курс «Русский язык. От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ»; - Элективный курс "Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум"; - Элективный курс «Математика: избранные вопросы»; Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»: • «Робототехника»; • «Мир химии»; • «Практикум по физике с использованием цифровых лабораторий»; • «Биология в жизни человека»; • «Экология в жизни человека»; • «Занимательная лаборатория»; Курсы внеурочной деятельности: • «Разговор о важном»; • «Россия - мои горизонты»; • НОУ «Шаг в будущее» • Школьный театр; Школьный спортивный клуб «Импульс»: • «Футбол» - (девушки, юноши); • «Баскетбол» - (девушки, юноши); • «Волейбол» - (девушки, юноши); • «Легкая атлетика» - (девушки, юноши); • «Шахматы» - (девушки, юноши); Детское движение: • «Движение первых»; • «Орлята России»; Школа наставников «Траектории успеха»; Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы Развития: • «Палитра», • Театральная студия «Каламбур», танцевальный кружок «Филигран», • Вокальная группа «Домисолька»; • Школьный хор «Голос»; • Школьный медиа – центр «Школьный перекресток»; • «Юный турист»;
--	--

	• ЮИД «Дружный экипаж»; • Творческая мастерская для детей с ОВЗ «Знайки и умейки»; • «Шкатулка чудес»; • Волонтерский отряд «Искра доброТы»; • Юнармейский отряд «Сыны Отечества»; • «Школа безопасности»; • «Финансовая грамотность»; «Экономика. Первые шаги».
Сведения о режиме деятельности	Даты начала и окончания учебного года Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года Дата окончания учебного года – 24 мая 2024 года Периоды образовательной деятельности Продолжительность учебного года – 33 недели (для обучающихся 1-х классов); 34 недели (для обучающихся 2-8 и 10 классов). Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. Школа работает в две смены: 1-4 классы – по пятидневной учебной неделе; 5-11 классы – по шестидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников – 32. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 18чел. (56%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 9чел. (28%) Количество молодых педагогов – 2 чел. (6,3%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория – 3 чел. (9,4%) Первая категория – 5 чел. (16%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности в общей численности педагогических работников – 13чел. (41%) Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 7 чел. 5-10 лет – 3 чел. 10-15 лет – 1 чел. 15-20 лет – 4 чел. Более 20 лет – 17 чел. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

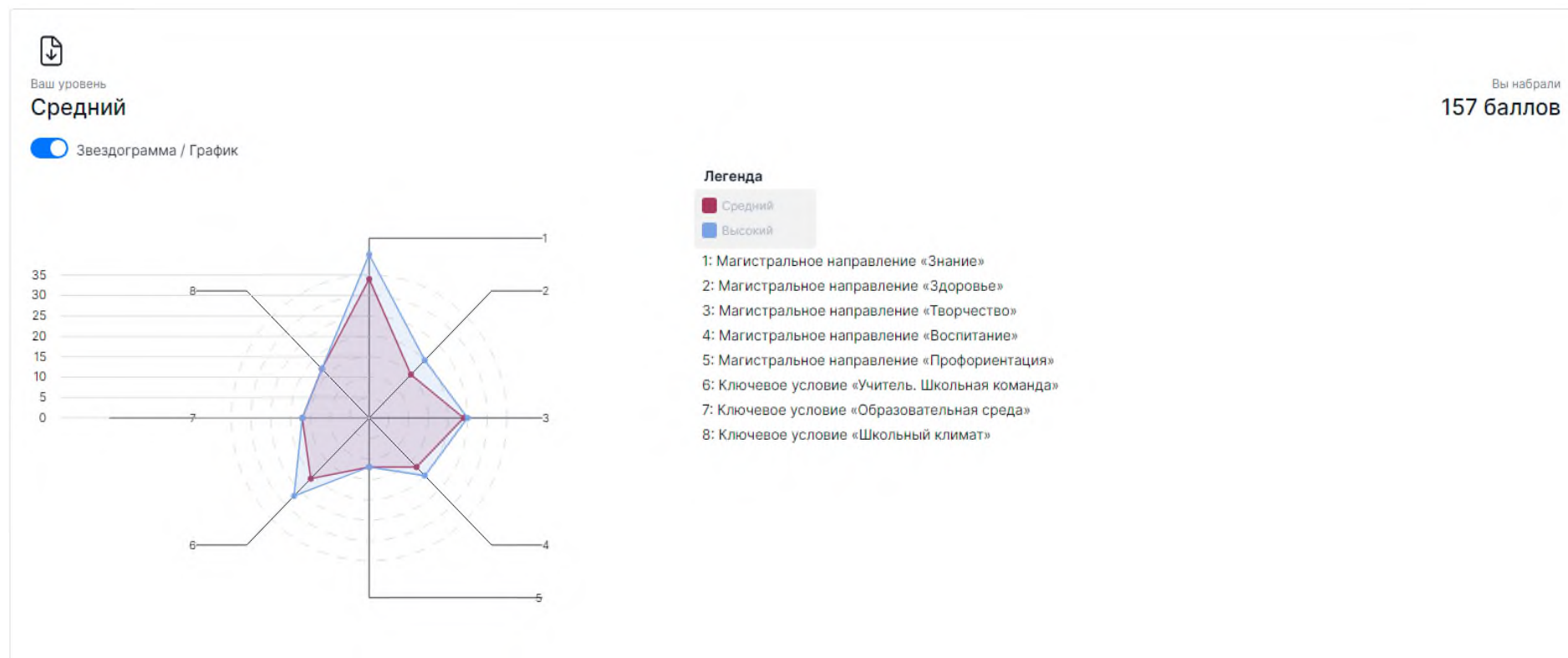
	✓ Почетный работник общего образования РФ – 1; ✓ Почетный работник сферы образования РФ – 3; ✓ Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2; ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 7; ✓ Почетная грамота Губернатора Забайкальского края – 1; ✓ Почетная грамота Министерства физической культуры и спорта Забайкальского края – 2. В школе функционируют методический совет и методические объединения: ✓ учителей начальных классов; ✓ учителей гуманитарного цикла; ✓ учителей естественно-научного цикла; ✓ учителей художественно-эстетического цикла; ✓ учителей физической культуры и ОБЖ; ✓ классных руководителей. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 29чел. (91%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа № 240 г. Борзи расположена в центральной части города рядом с железной дорогой. Основной контингент обучающихся дети железнодорожников, что обеспечивает тесное взаимодействие с предприятиями железной дороги, Забайкальским институтом железнодорожного транспорта и Читинским техникумом железнодорожного транспорта. Заключен договор сетевого взаимодействия с ЗаБИЖТ. С целью организации дополнительного образования обучающихся налажено тесное сотрудничество: БСШ, МБУДО «ДХШ», МБУДО «ДМШ», МБУ ФКИС «Олимп». Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в совместных мероприятиях с учреждениями культуры: Центральной библиотекой, краеведческим музеем, кинотеатром «Восток». В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности, безопасности, популяризации ЗОЖ, социальной поддержки несовершеннолетних и их семей, школа тесно сотрудничает с ОМВД России в Борзинском районе, ОГИБДД России в Борзинском районе, Борзинским ЛО МВД на железнодорожном транспорте, ГУЗ Борзинской ЦРБ, ГАУСО «Топаз».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация Школы № 240 г. Борзи прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 157 баллов за тест. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Знание» - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, причина – недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

«Воспитание» - Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует) по причине отсутствия помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, материально-технического оснащения, а так же нет специалиста, который может заниматься с обучающимися в данном направлении.

«Здоровье» - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Причина: не разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество» - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, по причине отсутствия помещения для функционирования Школьного музея, в коридорах и рекреациях не позволяет площадь.

«Профориентация» - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Причина – отсутствие спонсорской помощи, специалистов, оборудования, свободного помещения (класса).

«Учитель. Школьная команда» - Доля учителей менее 3 %, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Причина: недостаточная работа по мотивации педагогов, направленная на повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня профессионального мастерства.

«Школьный климат» - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Причина – специалисты имеются, но отсутствует штатная единица в штатном расписании.

«Образовательная среда» - Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая. Причина – школа работает в две смены, нет свободных помещений во вторую половину дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (средний)	Организация адресной

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2	Воспитание	17 баллов (средний) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

			трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	15 баллов (средний) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	24 балла (средний) Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

			Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
5	Профориентация	12 баллов (высокий) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и

		обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний)	Формирование предложений

		Не предусмотрены меры материального стимулирования. Доля учителей менее 3 %, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ
--	--	---	--

			педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
7	Школьный климат	17 баллов (высокий) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

		общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся .	
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий) Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Осуществление анализа ситуации, разработка модели «Школы полного дня» исходя из изысканных ресурсов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых, не ниже соответствующих, содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Реализация не менее двух профилей и нескольких	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводить элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады,	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА

	различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.		конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации, родителей, социальных партнеров в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие пространства ученического самоуправления «Совет обучающихся». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия «Сыны Отечества», волонтерский отряд «Искра доброТы». Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба, недостаточно высокая степень охвата учащихся движением «Орлята России».	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Организация работы с учителями начальной школы по вовлечению обучающихся и родителей в движение «Орлята России»	Перегруженность здания школы. Недостаток семейного воспитания. Изменение социально-экономической ситуации.

	сотрудничество с учреждениями культуры; есть школьные традиции, проводятся праздники; в школе созданы условия для воспитания и развития детей, запущена работа РДДМ.			
Здоровье	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие спортивного клуба, дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие и наличие победителей в муниципальных, региональных	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Популяризация выполнения норм ГТО. Возможность разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей. Недостаточное финансирование.

	соревнованиях.			
Творчество	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад разных уровней. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с помощью Точки роста. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный, танцевальный коллективы, школьный медиацентр)	Низкая активность участия обучающихся творческих конкурсах различного уровня.	Повышение мотивация обучающихся для участия в творческих конкурсах различного уровня.	Отсутствие заинтересованности педагогов, родителей и обучающихся.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО (очно) и ВО (в дистанционном формате). Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования (Малая ЖД). Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Отсутствует система профессиональных проб в разных профессиях. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Неспособность самостоятельного планирования и осознанного выбора образовательно-карьерного пути (профессии).

	потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации; эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном уровнях.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации. Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации.	Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации; вероятность «утечки» кадров; попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую образовательную политику при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Школьный климат	В школе действует служба социально-педагогического и	Наличие детей «группы риска».	Усилить работу, направленную на профилактику девиантного	Изменение социально - политической

	Психологического сопровождения, Включающая в себя педагога-психолога и социального педагога; созданы условия для обучения детей с особенными потребностями. .Реализуются психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (девиантное поведение, буллинг и т.д.).	Рост неблагополучных семей.	поведения, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Организация работы по воспитанию толерантного отношения к различным группам обучающихся в том числе по национальному признаку.	ситуации.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100 % педагогических работников и более 60 %	Требуется капитальный ремонт внутри здания школы; устаревшее оснащение кабинетов.	Возможность использования материально-технических ресурсов школы, расширение образовательного пространства. Переход на ФГИС «Моя школа» 100 % обучающихся.	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

	обучающихся используют ФГИС «Моя школа»			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы.

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	План
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей.	Локальный акт
Повышение мотивация обучающихся для участия в творческих конкурсах различного уровня.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников конкурсов.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Организация работы с учителями начальной школы по вовлечению 100% обучающихся и родителей в движение «Орлята России»	План
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона виртуальном формате.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.		Заместитель директора по УВР учителя-предметники	5% от общего количества обучающихся	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация Программы воспитание	Повышение квалификации классных	Повышение квалификации классных	2024-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора	100% от общего	Реализация программ

		по всем модулям.	руководителей	руководителей				по ВР	количества	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Здоровье	Физкультурно - спортивное движение.	Развитие школьного спортивного клуба.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	До 3 % от общего количества обучающихся	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма	Разработка и реализация	Расширение системы	2024-2026	Разработка рабочих		Заместитель	80% от общего	Рабочие программ

		реализации программ дополнительного образования	образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей		программ дополнительного образования		директора по ВР	количества обучающихся	ы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Применение сетевых Технологий.		Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	40% от общего количества обучающихся	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		Заместители директора по УВР, ВР	20% от общего количества педагогов	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						положением об оплате труда и коллективным договором.				
7	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместители директора по УВР, НМР	70% от общего количества педагогов	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Будет достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Функционирование модели обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных, духовных и культурных ценностей. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
На уровне педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах, фестивалях, мастер-классов и т.д.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Забайкальскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании. Родители (законные представители) – являются активным участником процесса образования, воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально -техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены, требуется обновление в связи с износом аппаратуры.	Оснащение кабинетов - 25 ПК, 7 проекторов, 4 принтера, 5 МФУ, 5 интерактивных досок	Федеральный, краевой, муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена по причине износа	Приобретение мебели в учебные кабинеты, мебель для педагогов (столы, стулья), шкафы, полки для оборудования. Мебель для рекреаций, библиотеки, кабинета педагога-психолога, кабинета ОБЖ, физики, химии, столовой, учительской.	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется в полном объеме	Тренажеры и спортивное оборудование для летней (уличной) спортивной площадки.	
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 32; количество учителей - 26; педагогов-психологов – 1; педагогов ДО – 2; социальные педагоги – 1; педагог-библиотекарь – 1; Доля работников с высшим образованием – 72% Доля учителей, имеющих:	Заместитель директора по УВР начальной школы; Учителя: русского языка и литературы, математики, ОБЖ, информатики, технологии, физической культуры, музыки.	Комитет образования и МП, ВУЗы, колледжи и т.д.

		высшую/первую – 25 % соответствие - 47 % Молодые специалисты – 6 %		
Финансовые ресурсы	Федеральный, краевой, муниципальный бюджеты	Здания (основной, средней и начальной школ) все внутренние помещения школы требуют капитального ремонта	- Отделка фасада; - Ограждение территорий школы; - Замена системы отопления, системы холодного водоснабжения, канализации; - Внутренние отделочные работы стен, потолков, полов (замена и покрытие) всех помещений школы; Замена: - дверей: входные, запасные выходы, учебные классы, кабинеты и другие помещения; - окон с отделкой; - Установка вентиляции; - Покрытие плиткой наружных территорий школы (парадные входы, внутренний двор).	Федеральный, краевой, муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Задача	Описание результата
1	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	– Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). – Получены результаты самодиагностики. – Изучены рекомендации федерального оператора – Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	– Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. – Положение о школьной управленческой команде разработано. – Результаты самодиагностики проанализированы, составлен подробный отчет. Управленческой командой разработана «дорожная карта». – Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. – Составлен итоговый отчет о самодиагностике. – Программа развития согласована Учредителем, принята Педагогическим советом школы и педагогическим советом, утверждена директором школы. – Проведен мониторинг.
3	Выбор управленческого трека развития школы	– Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. – Согласование Программы развития.
4	Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	– Перечень учебников сформирован. – Разработаны рабочие программы по предметам. – Осуществляется контроль за графиком оценочных процедур. – Организована сетевая форма. – Организуется участие в реализации проекта «Орлята России». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка положения, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей).

		– Разработана и реализуется программа «Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения». – Педагоги школы успешно проходят КПК. – Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). – Оформление комфортного рекреационного пространства. – Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. – Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов.
5	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	– Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. – Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. – Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	– Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. – Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.

7	Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	– Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно - спортивная, техническая.
8	Развитие управленческой модели школы.	– Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». – Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. – Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в школьной службы примирения, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.
9	Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	– Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.
10	Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	– Мониторинг программы развития, корректировка, отчёты.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор А.Н. Сайфулина	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь - ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	Директор А.Н. Сайфулина
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023 г.	12.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Администрация школы	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Администрация школы	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	12.11.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. Положение о школьной управленческой команде разработано. Результаты самодиагностики проанализированы, составлен подробный	Администрация школы	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатовсамодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	отчет.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2023 г.	24.11.2023 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепциипрограммы развития «дорожная карта».	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Итоговый отчет осамодиагностике: Аналитическая (графическая) часть; Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

Мероприятие 2.7.Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Программа развития согласована Учредителем, принята Педагогическим советом школы и педагогическим советом, утверждена директором школы.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 09.01.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение рабочей группой.	Ноябрь 2023 г.	До 29.11.2023 г.	Выбор трека развития - Модель Программыразвития школы.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Мероприятие 3.2 Заседание Педагогического совета школы.	Ноябрь 2023 г.	До 29.11.2023 г.	Согласование Программы развития.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
№ 1. Знание					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников иучебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебниковсформирован. Разработаны рабочие программы по предметам.	Педагог-библиотекарь Т.А. Степайкина	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025г., 2026 г.		Учителя предметники, педагоги ДО	Заместители директора по: ВР Климова В.Н., НМР Кулиш С.Н.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Администрация	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2023-2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Педагоги наставники, обучающиеся наставники	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма	Рабочая группа, руководитель «Точки роста»	Директор А.Н. Сайфулина Руководитель «Точки роста» Каргина А.С.
№ 2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Советник директора по воспитанию Дмитрик Ю. А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.

<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка положения об организации внутришкольных пространств	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Обсуждение и реализация положения со всеми участниками образовательного процесса.	Классные руководители, рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина
№ 3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Система разработана и реализуется.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.
№ 4. Творчество					
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка положения, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей).	Февраль 2024 г.	Февраль 2024 г.	Обсуждение и реализация положения со всеми участниками образовательного процесса.	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.	Директор А.Н. Сайфулина
№ 5. Профориентация					
<u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течении года	В течении года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Заместитель директора по ВР Климова В.Н., педагог психолог Русинова К.А.	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течении года	В течении года	Разработана и реализуется программа «Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального	Заместитель директора по ВР Климова	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.

			самоопределения»	В.Н., педагог психолог Русинова К.А.	
№ 6. Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сферевоспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно проходят КПК.	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 4.13.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО. Формирование наставнических пар «учитель-учитель».	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н. , педагоги	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н.
№ 7. Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.14.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024 г.	В течение 2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Директор А.Н. Сайфулина	Директор А.Н. Сайфулина
№ 8. Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.15.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств приподготовке к ремонту школы.	2024-2025гг.	2024-2025 гг.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Администрация школы, рабочая группа, педагогический коллектив, ученическое самоуправление члены	Директор А.Н. Сайфулина

				классных, родительских комитетов	
<u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ, педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей используя образовательные сайты.	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов	Методический совет школы	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для администрации и педагогов школы.	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	Администрация внешние внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем					
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Директор А.Н. Сайфулина	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы.	В рамках договора	В рамках договора, плана работы	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно - спортивная, техническая.	Директор А.Н. Сайфулина	Директор А.Н. Сайфулина
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Директор А.Н. Сайфулина	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов.	Директор А.Н. Сайфулина	Директор А.Н. Сайфулина

<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в школьной службе примирения, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Климова В. Н.
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)				Заместитель директора по ВР Климова В. Н.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Климова В. Н.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Директор А.Н. Сайфулина	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг программы развития, корректировка.	Не реже 1раза в полугодие	Не реже 1раза в полугодие	Мониторинг программы развития (графический вариант), отчёты.	Администрация школы	Директор А.Н. Сайфулина

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, <u>локальных нормативных актов ОО</u> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Концепция проекта "Школа Минпросвещения России". - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Цель	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи: – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития; – выбор управленческого трека развития школы» – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – формирование предметно-пространственной среды в

	перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – развитие управленческой модели школы; – развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); – независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации; 2. Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; 3. Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 4. Количество классов, реализующих программу «Орлята России» увеличить до 8 классов; 5. Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту; 6. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 7. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах; 8. Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; 9. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных о на базе образовательной организации; 10. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года; 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Сведения о разработчиках	Директор Сайфулина А.Н.

	ЗДУВР Ситникова О.В. ЗДНМР Кулиш С.Н. ЗДВР Климова В.Н. Советник директора по ВР Дмитрик Ю.А. Педагог-психолог Русинова К.А. Социальный педагог Перевозкина А.Б.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация программы, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (2025-2026 гг.)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, промежуточный анализ результативности.
III этап – обобщающий (2027г.)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей Школы № 240 г. Борзи за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы № 240 г. Борзи, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга

	по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в отчетах по реализации Программы развития, на сайте школы.
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи» Школа № 240 г. Борзи. - Дата создания: 24.01.1956. - ИНН - 7529002474 - Учредитель: Муниципальное образование - муниципальный район «Борзинский район» Забайкальский край, г. Борзя. - Лицензия: Регистрационный № 454 от 03.11.2016 г. Серия 75Л02 №0000822; Приложение: Серия 75П02 №0000901 - Юридический адрес: 674600, Забайкальский край, город Борзя, улица Лазо, дом 33; Здание начальной школы: 674600, Забайкальский край, город Борзя, улица Лазо, дом 21; - Контакты: телефон 8(924)804-23-86, адрес электронной почты shs_borz_240.borz@zabedu.ru, brzschool240@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shs_borz_240_borz.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Уровень начального общего образования – 217 обучающихся; Уровень основного общего образования – 321 обучающийся; Уровень среднего общего образования – 47 обучающихся; Всего обучающихся – 585. Детей ОВЗ – 12 обучающихся; Детей – инвалидов – 7 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, назначаемый Комитетом образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район» и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, профсоюз, общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся, ШМО, ППК. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Совет школы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • лаборатория по физике; • лаборатория по химии;

	• лаборатория по биологии; • один компьютерный класс; • предмет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.) Существование многолетних связей с образовательными учреждениями: • средне-специального и высшего образования ЗаБИЖТ; • дополнительного образования ДДТ, СКЦ, КСК, МУ ДО «Борзинская СШ», МБУДО ДМШ, МБУДО ДХШ. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок. Основным видом деятельности Школы № 240 г. Борзи является реализация общеобразовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа 240 г. Борзи реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения № 373 от 06.10.2009 г., № 1897 от 17.12.2010 г., № 413 от 17.05.2012 г., №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022 г., на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык обучения - русский. Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП НОО с целью достижения результатов: - «Подвижные игры» - 1-е классы; - «Забайкаловедение» - 2-е классы. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 5 лет Язык обучения - русский. Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов: «Фольклор Забайкальского края» - 5-е классы; «История Забайкальского края» - 6,8-е классы; «Животный мир Забайкальского края» - 7-е классы; «Региональная экология Забайкальского края» - 8-е классы; «Финансовая грамотность» - 5-7 классы; 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года
--	--

	Язык обучения - русский. Профили обучения: Технологический (инженерный) Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов: - Элективный курс «Русский язык. От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ»; - Элективный курс "Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум"; - Элективный курс «Математика: избранные вопросы»; Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»: • «Робототехника»; • «Мир химии»; • «Практикум по физике с использованием цифровых лабораторий»; • «Биология в жизни человека»; • «Экология в жизни человека»; • «Занимательная лаборатория»; Курсы внеурочной деятельности: • «Разговор о важном»; • «Россия - мои горизонты»; • НОУ «Шаг в будущее» • Школьный театр; Школьный спортивный клуб «Импульс»: • «Футбол» - (девушки, юноши); • «Баскетбол» - (девушки, юноши); • «Волейбол» - (девушки, юноши); • «Легкая атлетика» - (девушки, юноши); • «Шахматы» - (девушки, юноши); Детское движение: • «Движение первых»; • «Орлята России»; Школа наставников «Траектории успеха»; Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы Развития: • «Палитра», • Театральная студия «Каламбур», танцевальный кружок «Филигран», • Вокальная группа «Домисолька»; • Школьный хор «Голос»; • Школьный медиа – центр «Школьный перекресток»; • «Юный турист»;
--	--

	• ЮИД «Дружный экипаж»; • Творческая мастерская для детей с ОВЗ «Знайки и умейки»; • «Шкатулка чудес»; • Волонтерский отряд «Искра доброТы»; • Юнармейский отряд «Сыны Отечества»; • «Школа безопасности»; • «Финансовая грамотность»; «Экономика. Первые шаги».
Сведения о режиме деятельности	Даты начала и окончания учебного года Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года Дата окончания учебного года – 24 мая 2024 года Периоды образовательной деятельности Продолжительность учебного года – 33 недели (для обучающихся 1-х классов); 34 недели (для обучающихся 2-8 и 10 классов). Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. Школа работает в две смены: 1-4 классы – по пятидневной учебной неделе; 5-11 классы – по шестидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников – 32. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 18чел. (56%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 9чел. (28%) Количество молодых педагогов – 2 чел. (6,3%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория – 3 чел. (9,4%) Первая категория – 5 чел. (16%) Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности в общей численности педагогических работников – 13чел. (41%) Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 7 чел. 5-10 лет – 3 чел. 10-15 лет – 1 чел. 15-20 лет – 4 чел. Более 20 лет – 17 чел. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

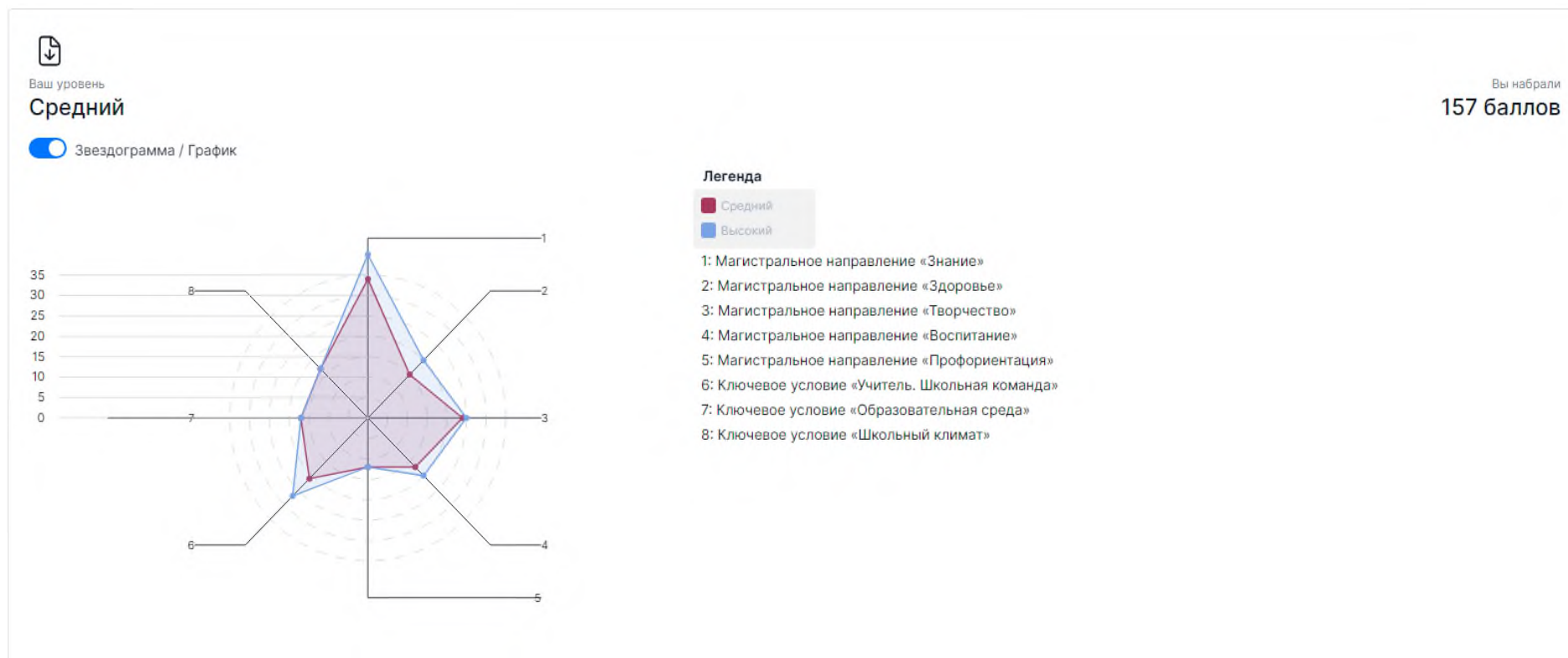
	✓ Почетный работник общего образования РФ – 1; ✓ Почетный работник сферы образования РФ – 3; ✓ Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2; ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 7; ✓ Почетная грамота Губернатора Забайкальского края – 1; ✓ Почетная грамота Министерства физической культуры и спорта Забайкальского края – 2. В школе функционируют методический совет и методические объединения: ✓ учителей начальных классов; ✓ учителей гуманитарного цикла; ✓ учителей естественно-научного цикла; ✓ учителей художественно-эстетического цикла; ✓ учителей физической культуры и ОБЖ; ✓ классных руководителей. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 29чел. (91%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа № 240 г. Борзи расположена в центральной части города рядом с железной дорогой. Основной контингент обучающихся дети железнодорожников, что обеспечивает тесное взаимодействие с предприятиями железной дороги, Забайкальским институтом железнодорожного транспорта и Читинским техникумом железнодорожного транспорта. Заключен договор сетевого взаимодействия с ЗаБИЖТ. С целью организации дополнительного образования обучающихся налажено тесное сотрудничество: БСШ, МБУДО «ДХШ», МБУДО «ДМШ», МБУ ФКИС «Олимп». Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в совместных мероприятиях с учреждениями культуры: Центральной библиотекой, краеведческим музеем, кинотеатром «Восток». В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности, безопасности, популяризации ЗОЖ, социальной поддержки несовершеннолетних и их семей, школа тесно сотрудничает с ОМВД России в Борзинском районе, ОГИБДД России в Борзинском районе, Борзинским ЛО МВД на железнодорожном транспорте, ГУЗ Борзинской ЦРБ, ГАУСО «Топаз».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация Школы № 240 г. Борзи прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 157 баллов за тест. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Знание» - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, причина – недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

«Воспитание» - Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует) по причине отсутствия помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, материально-технического оснащения, а так же нет специалиста, который может заниматься с обучающимися в данном направлении.

«Здоровье» - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Причина: не разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество» - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, по причине отсутствия помещения для функционирования Школьного музея, в коридорах и рекреациях не позволяет площадь.

«Профориентация» - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Причина – отсутствие спонсорской помощи, специалистов, оборудования, свободного помещения (класса).

«Учитель. Школьная команда» - Доля учителей менее 3 %, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Причина: недостаточная работа по мотивации педагогов, направленная на повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня профессионального мастерства.

«Школьный климат» - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Причина – специалисты имеются, но отсутствует штатная единица в штатном расписании.

«Образовательная среда» - Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая. Причина – школа работает в две смены, нет свободных помещений во вторую половину дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (средний)	Организация адресной

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2	Воспитание	17 баллов (средний) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

			трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	15 баллов (средний) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	24 балла (средний) Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

			Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
5	Профориентация	12 баллов (высокий) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и

		обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний)	Формирование предложений

		Не предусмотрены меры материального стимулирования. Доля учителей менее 3 %, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ
--	--	---	--

			педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
7	Школьный климат	17 баллов (высокий) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

		общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся .	
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий) Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Осуществление анализа ситуации, разработка модели «Школы полного дня» исходя из изысканных ресурсов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых, не ниже соответствующих, содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Реализация не менее двух профилей и нескольких	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводить элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады,	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА

	различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.		конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации, родителей, социальных партнеров в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие пространства ученического самоуправления «Совет обучающихся». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия «Сыны Отечества», волонтерский отряд «Искра доброТы». Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба, недостаточно высокая степень охвата учащихся движением «Орлята России».	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Организация работы с учителями начальной школы по вовлечению обучающихся и родителей в движение «Орлята России»	Перегруженность здания школы. Недостаток семейного воспитания. Изменение социально-экономической ситуации.

	сотрудничество с учреждениями культуры; есть школьные традиции, проводятся праздники; в школе созданы условия для воспитания и развития детей, запущена работа РДДМ.			
Здоровье	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие спортивного клуба, дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие и наличие победителей в муниципальных, региональных	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Популяризация выполнения норм ГТО. Возможность разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей. Недостаточное финансирование.

	соревнованиях.			
Творчество	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад разных уровней. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с помощью Точки роста. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный, танцевальный коллективы, школьный медиацентр)	Низкая активность участия обучающихся творческих конкурсах различного уровня.	Повышение мотивация обучающихся для участия в творческих конкурсах различного уровня.	Отсутствие заинтересованности педагогов, родителей и обучающихся.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО (очно) и ВО (в дистанционном формате). Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования (Малая ЖД). Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Отсутствует система профессиональных проб в разных профессиях. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Неспособность самостоятельного планирования и осознанного выбора образовательно-карьерного пути (профессии).

	потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации; эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном уровнях.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации. Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации.	Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации; вероятность «утечки» кадров; попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую образовательную политику при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Школьный климат	В школе действует служба социально-педагогического и	Наличие детей «группы риска».	Усилить работу, направленную на профилактику девиантного	Изменение социально - политической

	Психологического сопровождения, Включающая в себя педагога-психолога и социального педагога; созданы условия для обучения детей с особенными потребностями. .Реализуются психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (девиантное поведение, буллинг и т.д.).	Рост неблагополучных семей.	поведения, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Организация работы по воспитанию толерантного отношения к различным группам обучающихся в том числе по национальному признаку.	ситуации.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100 % педагогических работников и более 60 %	Требуется капитальный ремонт внутри здания школы; устаревшее оснащение кабинетов.	Возможность использования материально-технических ресурсов школы, расширение образовательного пространства. Переход на ФГИС «Моя школа» 100 % обучающихся.	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

	обучающихся используют ФГИС «Моя школа»			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы.

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	План
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей.	Локальный акт
Повышение мотивация обучающихся для участия в творческих конкурсах различного уровня.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников конкурсов.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Организация работы с учителями начальной школы по вовлечению 100% обучающихся и родителей в движение «Орлята России»	План
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона виртуальном формате.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.		Заместитель директора по УВР учителя-предметники	5% от общего количества обучающихся	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация Программы воспитание	Повышение квалификации классных	Повышение квалификации классных	2024-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора	100% от общего	Реализация программ

		по всем модулям.	руководителей	руководителей				по ВР	количества	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Здоровье	Физкультурно - спортивное движение.	Развитие школьного спортивного клуба.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	До 3 % от общего количества обучающихся	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма	Разработка и реализация	Расширение системы	2024-2026	Разработка рабочих		Заместитель	80% от общего	Рабочие программ

		реализации программ дополнительного образования	образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей		программ дополнительного образования		директора по ВР	количества обучающихся	ы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Применение сетевых Технологий.		Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	40% от общего количества обучающихся	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		Заместители директора по УВР, ВР	20% от общего количества педагогов	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						положением об оплате труда и коллективным договором.				
7	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместители директора по УВР, НМР	70% от общего количества педагогов	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Будет достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Функционирование модели обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных, духовных и культурных ценностей. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
На уровне педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах, фестивалях, мастер-классов и т.д.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Забайкальскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании. Родители (законные представители) – являются активным участником процесса образования, воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально -техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены, требуется обновление в связи с износом аппаратуры.	Оснащение кабинетов - 25 ПК, 7 проекторов, 4 принтера, 5 МФУ, 5 интерактивных досок	Федеральный, краевой, муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена по причине износа	Приобретение мебели в учебные кабинеты, мебель для педагогов (столы, стулья), шкафы, полки для оборудования. Мебель для рекреаций, библиотеки, кабинета педагога-психолога, кабинета ОБЖ, физики, химии, столовой, учительской.	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется в полном объеме	Тренажеры и спортивное оборудование для летней (уличной) спортивной площадки.	
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 32; количество учителей - 26; педагогов-психологов – 1; педагогов ДО – 2; социальные педагоги – 1; педагог-библиотекарь – 1; Доля работников с высшим образованием – 72% Доля учителей, имеющих:	Заместитель директора по УВР начальной школы; Учителя: русского языка и литературы, математики, ОБЖ, информатики, технологии, физической культуры, музыки.	Комитет образования и МП, ВУЗы, колледжи и т.д.

		высшую/первую – 25 % соответствие - 47 % Молодые специалисты – 6 %		
Финансовые ресурсы	Федеральный, краевой, муниципальный бюджеты	Здания (основной, средней и начальной школ) все внутренние помещения школы требуют капитального ремонта	- Отделка фасада; - Ограждение территорий школы; - Замена системы отопления, системы холодного водоснабжения, канализации; - Внутренние отделочные работы стен, потолков, полов (замена и покрытие) всех помещений школы; Замена: - дверей: входные, запасные выходы, учебные классы, кабинеты и другие помещения; - окон с отделкой; - Установка вентиляции; - Покрытие плиткой наружных территорий школы (парадные входы, внутренний двор).	Федеральный, краевой, муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Задача	Описание результата
1	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	– Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). – Получены результаты самодиагностики. – Изучены рекомендации федерального оператора – Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	– Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. – Положение о школьной управленческой команде разработано. – Результаты самодиагностики проанализированы, составлен подробный отчет. Управленческой командой разработана «дорожная карта». – Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. – Составлен итоговый отчет о самодиагностике. – Программа развития согласована Учредителем, принята Педагогическим советом школы и педагогическим советом, утверждена директором школы. – Проведен мониторинг.
3	Выбор управленческого трека развития школы	– Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. – Согласование Программы развития.
4	Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	– Перечень учебников сформирован. – Разработаны рабочие программы по предметам. – Осуществляется контроль за графиком оценочных процедур. – Организована сетевая форма. – Организуется участие в реализации проекта «Орлята России». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка положения, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей).

		– Разработана и реализуется программа «Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения». – Педагоги школы успешно проходят КПК. – Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). – Оформление комфортного рекреационного пространства. – Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. – Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов.
5	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	– Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. – Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. – Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	– Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. – Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.

7	Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	– Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно - спортивная, техническая.
8	Развитие управленческой модели школы.	– Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». – Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. – Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в школьной службы примирения, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.
9	Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	– Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.
10	Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	– Мониторинг программы развития, корректировка, отчёты.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор А.Н. Сайфулина	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь - ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	Директор А.Н. Сайфулина
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023 г.	12.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Администрация школы	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Администрация школы	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	12.11.2023	Управленческая команда создана и приступила квыполнению задания. Положение о школьной управленческой команде разработано. Результаты самодиагностики проанализированы, составлен подробный	Администрация школы	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатовсамодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	отчет.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2023 г.	24.11.2023 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепциипрограммы развития «дорожная карта».	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Итоговый отчет осамодиагностике: Аналитическая (графическая) часть; Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

Мероприятие 2.7.Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Программа развития согласована Учредителем, принята Педагогическим советом школы и педагогическим советом, утверждена директором школы.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 09.01.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение рабочей группой.	Ноябрь 2023 г.	До 29.11.2023 г.	Выбор трека развития - Модель Программыразвития школы.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Мероприятие 3.2 Заседание Педагогического совета школы.	Ноябрь 2023 г.	До 29.11.2023 г.	Согласование Программы развития.	Рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
№ 1. Знание					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников иучебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебниковсформирован. Разработаны рабочие программы по предметам.	Педагог-библиотекарь Т.А. Степайкина	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025г., 2026 г.		Учителя предметники, педагоги ДО	Заместители директора по: ВР Климова В.Н., НМР Кулиш С.Н.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Администрация	Директор А.Н. Сайфулина Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2023-2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Педагоги наставники, обучающиеся наставники	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма	Рабочая группа, руководитель «Точки роста»	Директор А.Н. Сайфулина Руководитель «Точки роста» Каргина А.С.
№ 2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Советник директора по воспитанию Дмитрик Ю. А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.

<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка положения об организации внутришкольных пространств	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Обсуждение и реализация положения со всеми участниками образовательного процесса.	Классные руководители, рабочая группа	Директор А.Н. Сайфулина
№ 3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Система разработана и реализуется.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.
№ 4. Творчество					
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка положения, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей).	Февраль 2024 г.	Февраль 2024 г.	Обсуждение и реализация положения со всеми участниками образовательного процесса.	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.	Директор А.Н. Сайфулина
№ 5. Профориентация					
<u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течении года	В течении года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Заместитель директора по ВР Климова В.Н., педагог психолог Русинова К.А.	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течении года	В течении года	Разработана и реализуется программа «Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального	Заместитель директора по ВР Климова	Заместитель директора по ВР Климова В.Н.

			самоопределения»	В.Н., педагог психолог Русинова К.А.	
№ 6. Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сферевоспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно проходят КПК.	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
<u>Мероприятие 4.13.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО. Формирование наставнических пар «учитель-учитель».	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н. , педагоги	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н.
№ 7. Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.14.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024 г.	В течение 2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Директор А.Н. Сайфулина	Директор А.Н. Сайфулина
№ 8. Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.15.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств приподготовке к ремонту школы.	2024-2025гг.	2024-2025 гг.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Администрация школы, рабочая группа, педагогический коллектив, ученическое самоуправление члены	Директор А.Н. Сайфулина

				классных, родительских комитетов	
<u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ, педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей используя образовательные сайты.	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов	Методический совет школы	Заместитель директора по НМР Кулиш С.Н.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для администрации и педагогов школы.	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	Администрация внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова

цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем					
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова	Заместитель директора по УВР О.В. Ситникова
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Директор А.Н. Сайфулина	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы.	В рамках договора	В рамках договора, плана работы	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно - спортивная, техническая.	Директор А.Н. Сайфулина	Директор А.Н. Сайфулина
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Директор А.Н. Сайфулина	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов.	Директор А.Н. Сайфулина	Директор А.Н. Сайфулина

<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в школьной службе примирения, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Климова В. Н.
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)				Заместитель директора по ВР Климова В. Н.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Климова В. Н.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Директор А.Н. Сайфулина	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг программы развития, корректировка.	Не реже 1раза в полугодие	Не реже 1раза в полугодие	Мониторинг программы развития (графический вариант), отчёты.	Администрация школы	Директор А.Н. Сайфулина