

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей истории,
обществознания, географии,
химии и биологии


Земскова О. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Ситникова О. В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Саифуллина А. Н.
Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Забайкальского края»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Паздникова О. А.

Учитель истории и обществознания

г. Борзя, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа изучения истории Забайкальского края составлена на основе регионального базисного учебного плана.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины.

Изучение истории Забайкалья в школе - это важнейший фактор нравственного, интеллектуального развития личности. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ.

Цель: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление ими опыта региональной (забайкальской) истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи:

- овладение базовыми историческими знаниями своего региона, а также представлениями о закономерностях развития забайкальского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование целостного представления о месте и роли края в отечественной и мировой истории;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного Забайкалья на основе изучения исторического опыта живущих здесь народов;

- воспитание уважения к историческому наследию народов Забайкалья, а также способности к стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений Забайкалья, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие у учащихся исторического мышления, способностей к самостоятельному анализу материала;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Общая характеристика курса

В основной школе средний школьный возраст (от 10 до 15 лет – переходный возраст от детства к юности) характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, стремление к познанию нового материала, расширяется их кругозор, приобретается жизненный опыт.

Предмет краеведение для большинства обучающихся данных классов не является сложным. Ребята могут самостоятельно изучить не сложные темы курса, подготовить дополнительный материал (сообщение, доклад), дать характеристику исторической личности, событию. Имеют свою точку зрения, пытаются её доказывать. Поэтому при разработке уроков планируются дифференцированные задания для «сильной» и «слабой» группы класса.

Место курса в учебном плане

На изучение истории Забайкалья в 8 классе отведено 17 часов (1 час в неделю). Программа ориентирована на учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Начало горной промышленности. Заводы Нерчинского горного округа (Дучарский, Кутомарский, Воздвиженский, Шилкинский, Газимурский, Екатерининский, Курунзулайский, Александровский). Забайкальское серебро - на славу России.

Открытие золота в Забайкалье. Первые опыты угледобычи. Железоделательное производство - Петровский Завод.

Распространение земледелия по всей территории Забайкалья.

Население Забайкалья в XVIII веке. Социальный состав населения. Нерчинск, его роль в становлении российско-китайских отношений.

Российско-китайские отношения: от противостояния к договоренностям.

Первое официальное посольство в Китай. Н.М. Спафарий. Нерчинский договор (1689 г.) и его значение. Ф.А. Головин. Оформление забайкальской границы. Буринско-Кяхтинский договор (1727 г.). С.Л. Владиславич-Рагузинский. Основание Кяхты. Нерчинская и кяхтинская торговля с Китаем. Система пограничных казачьих караулов и крепостей. Сретенск, Доронинск, Акшинская и Цурухайтуй-ская пограничные крепости.

Протопоп Аввакум - первый ссыльный в Забайкалье. Насильственное переселение старообрядцев (семейских) как проявление карательной политики правительства в отношении противников церковной реформы. Роль семейских в истории Забайкалья. Образование Нерчинской каторги. Каторжные работы как одна из форм наказания за уголовные и государственные преступления. Труд ссыльнокаторжных. Путь в Сибирь. Московский тракт.

Нерчинскозаводская горная школа (1723 гг.) - первая школа в Сибири.

Система горнозаводских школ и их особенности. Нерчинская секретная экспедиция (1753-1765 гг.) и Нерчинская навигацкая школа. Ф.И. Соймонов. Академические экспедиции в Забайкалье. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, П.С. Паллас.

Итоговое повторение по разделу (1 ч.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Личностные результаты освоения модуля:

осознание своей идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из их исторической обусловленности;

понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения модуля:

проводить поиск краеведческой информации разного типа;

критически анализировать историческую информацию;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;

участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

осуществлять работу с исторической информацией в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, исторического сочинения, портфолио и др.;

готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Предметные результаты освоения модуля:

характеризовать основные этапы развития региона;

рассказывать о важнейших событиях истории региона, показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами;

характеризовать содержание процессов становления и развития региона;

характеризовать развитие хозяйства и социально-экономических отношений;

характеризовать национальные традиции и ценности региона;

рассказывать об условиях и образе жизни людей региона в разные эпохи;

раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни в регионе;

описывать исторические памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Забайкалья.

характеризовать место региона в общем контексте исторического развития;

соотносить события, происходящие в крае с событиями в стране;

уметь составлять описание историко-культурных и природно-исторических памятников и объектов своего края, города, района, села и т.д.

ценить и понимать местные культурные традиции.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по курсу «История Забайкалья»:

основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого;

основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России;

содержание процессов становления и развития региона; развитие хозяйства и социально-экономических отношений; региональные и национальные традиции и ценности; место культуры региона в российской культуре.

работать с хронологией

соотносить события региона с событиями страны;

работать с историческими источниками

показывать на исторических картах региона стоянки древних людей, территорию расселения этносов, места значительных исторических событий;

поиск информации в историческом источнике;

использовать факты, содержащиеся в источниках;

сравнивать свидетельства разных источников (о событии, человеке, памятнике культуры), показывать их отличия;

описывать исторические события, памятники культуры

рассказывать о важнейших событиях истории региона; показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами характерными только для региона;

рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

давать описание исторических памятников – на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края;

строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на понимании исторических корней и традиций народов региона;

проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов, принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры;

создавать школьные краеведческие музеи, летописи на основе собранного материала.

Программа реализует идеи стандарта. Предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов	Основная деятельность учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Освоение Забайкалья в XVIII веке				
1	Хозяйственное освоение Забайкалья	1	Первое серебро на Аргунском заводе. Открытие Ивана Мокеева	https://rucont.ru/efd/230610
2	Строительство новых заводов	1	Рассвет Нерчинских заводов. В. И. Суворов	https://rucont.ru/efd/230610
3	Развитие горной промышленности	1	Первая паровая машина. Добыча медной руды	https://rucont.ru/efd/230610
4	Петровский завод	1	Петровский железоделательный завод. Условия труда и быта работников	https://rucont.ru/efd/230610
5	Развитие земледелия	1	Технические сельскохозяйственные культуры. Повилика – самородный хлеб	https://rucont.ru/efd/230610
Раздел 2. Населения, города и крепости Забайкалья XVIII век				
6	Население Забайкалья XVIII век	1	Состав населения. Род занятий переселенцев.	https://rucont.ru/efd/230610
7	Забайкальские города и Нерчинск	1	Нерчинск. Изучаем документы. Ученые и путешественники	https://rucont.ru/efd/230610
8	Чита	1	Плотбище, слобода, острог, Читинск	https://rucont.ru/efd/230610
9	Сретенск, Доронинск, Кяхта	1	Изучаем исторические документы	https://rucont.ru/efd/230610
10	Цурухайтуевская слобода. Акшинская крепость	1	Кяхтинский трактат. Акшинская крепость	https://rucont.ru/efd/230610
Раздел 3. Забайкалье – край ссылки и каторги				
11	Старообрядцы и ссыльные	2	Ссылка. Переселение старообрядцев. Семейские.	https://rucont.ru/efd/230610
12	Нерчинская каторга	1	Указ Петра I. Условия труда и быта каторжан.	https://rucont.ru/efd/230610
Раздел 4. Культура и образование в Забайкалье				
13	Развитие просвещения в Забайкалье	1	Горнозаводские школы. Нерчинская навигацкая школа	https://rucont.ru/efd/230610

14	Роль ученых в исследовании Забайкалья	1	Вклад. В.Г. Мессершмидта. Вторая камчатская экспедиция.	https://rucont.ru/efd/230610
15	Религиозная жизнь Забайкалья	2	Православные храмы. Шаманизм. Буддизм. Старообрядчество	https://rucont.ru/efd/230610

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ковычѐв, Е.В. Далѐкое прошлое Поононья / Е.В. Ковычѐв // История и география Оловянинского района. - Чита, 2004.
2. Константинов, А.В. Древние жилища Забайкалья (палеолит, мезолит) / А.В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2001.
3. Константинов, М.В. Исследователи Древнего Забайкалья / А.В. Константинов. - Чита: Изд-во ЧГПИ, 1992.
4. Константинов, А.В., Константинова, И.Н. История Забайкалья (с древнейших времѐн до 1917 года) : учебное пособие по региональному компоненту образования / А.В. Константинов, И.Н. Константинова. - Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Константинов, М.В. Провинциальная археология / М.В. Константинов. - Чита, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=4892> — Энциклопедия Забайкалья.
2. <http://www.museums75.ru/zalarheology.htm> — Археология Забайкалья. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова.
3. <https://kulturologia.ru/blogs/030514/20453/> — Оленные камни — древние достопримечательности в монгольских степях // Культурология РФ.
4. <https://rucont.ru/efd/230610> — Забайкальский альманах.
5. <http://bsk.nios.ru/enciklopediya> — Историческая энциклопедия Сибири.
6. <http://teacher-history.ru/novosti/muzey-pod-otkryitiym-nebom-konduyskiy-dvorets> — Кондуйский дворец // История в школе.