

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей истории,
обществознания, географии,
химии и биологии


Земскова О. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Ситникова О. В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Саифулина А. Н.
Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Забайкальского края»

для обучающихся 6 классов

Составитель: Симакова О. А.

Учитель ИЗО и МХК

г. Борзя, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа изучения истории Забайкальского края составлена на основе регионального базисного учебного плана.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины.

Изучение истории Забайкалья в школе - это важнейший фактор нравственного, интеллектуального развития личности. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ.

Цель: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление ими опыта региональной (забайкальской) истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи курса:

- освоение совокупности знаний по истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней, исторического пути и опыта народов Забайкалья;
- ознакомление со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции историзма;
- овладение умениями: работа с различными источниками знаний по истории Забайкалья, сопоставление оценок исторических событий, явлений, личностей прошлого и современности, определение и аргументирование собственного отношения к ним;

- развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий в крае, как в прошлом, так и в настоящем, раскрытию причинно - следственных связей, обобщению фактов, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторически сложившихся нравственных, гражданских, социальных, этнонациональных, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о регионе;
- воспитание патриотизма и уважения к истории, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;
- формирование основ историко-познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентности.

Общая характеристика курса

В основной школе средний школьный возраст (от 10 до 15 лет – переходный возраст от детства к юности) характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, стремление к познанию нового материала, расширяется их кругозор, приобретается жизненный опыт.

Предмет краеведение для большинства обучающихся данных классов не является сложным. Ребята могут самостоятельно изучить не сложные темы курса, подготовить дополнительный материал (сообщение, доклад), дать характеристику исторической личности, событию. Имеют свою точку зрения, пытаются её доказывать. Поэтому при разработке уроков планируются дифференцированные задания для «сильной» и «слабой» группы класса.

Место курса в учебном плане

На изучение истории Забайкалья в 6 классе отведено 17 часов (1 час в неделю). Программа ориентирована на учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Задачи курса «История Забайкалья». Связь истории Забайкалья с историей Отечества.

Первые научные сведения о Забайкалье.

Начальные этапы освоения человеком Забайкалья. Природно-климатическая обстановка. Человек в условиях ледниковой эпохи. Основные занятия (охота, собирательство) и достижения человека (сооружение жилищ, изготовление каменных и костяных орудий, появление искусства).

Изменение природной обстановки и характер деятельности человека.

Забайкалье - один из центров бронзовой металлургии Центральной Азии.

Поселения и погребения. Первые номады (кочевники) забайкальских степей.

Развитие металлургии (железо).

Страна Сибирь. Первые сведения о Даурской земле.

Тунгусы. Материальная и духовная культура. Религиозные верования.

Буряты. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Русская власть и коренное население.

Казачьи землепроходцы - первые поселенцы края. Распространение православия. Первые храмы и монастыри. Способы формирования населения: государственный перевод, ссылка преступников, вольное переселение. Социальный состав населения.

У истоков земледелия в Забайкалье. Хлебопашество. Хозяйственно-административные центры Забайкалья. Чита, основание Читинского плотбища. Проблемы происхождения названия «Чита».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Личностные:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Забайкалья, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Забайкалья;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления их деятельности, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по курсу «История Забайкалья»:

основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого;

основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России;

содержание процессов становления и развития региона; развитие хозяйства и социально-экономических отношений; региональные и национальные традиции и ценности; место культуры региона в российской культуре.

Работать с хронологией;

соотносить события региона с событиями страны;

работать с историческими источниками

показывать на исторических картах региона стоянки древних людей, территорию расселения этносов, места значительных исторических событий;

поиск информации в историческом источнике;

использовать факты, содержащиеся в источниках;

сравнивать свидетельства разных источников (о событии, человеке, памятнике культуры), показывать их отличия;

описывать исторические события, памятники культуры

рассказывать о важнейших событиях истории региона; показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами характерными только для региона;

рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

давать описание исторических памятников – на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края;
строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на понимании исторических корней и традиций народов региона;
проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов, принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры;
создавать школьные краеведческие музеи, летописи на основе собранного материала.

Программа реализует идеи стандарта. Предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов	Основная деятельность учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Открытие Забайкалья.				
1	Этническая карта Забайкалья	1	Объяснять значение понятий: «тунгусы», «буряты», «кыштым», «ясак»	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
2	Начало освоения Сибири	1	Причины продвижения русских на Восток	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
3	Начало освоения Забайкалья	1	Первые походы на Байкал и Забайкалье. Ерофей Хабаров	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
Раздел 2. Народы Забайкалья XVII в.				
4	Общественный и хозяйственный уклад тунгусов	1	Виды хозяйственной деятельности тунгусов. Охота, рыбная ловля.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
5	Быт и верования тунгусов	1	Жилище, одежда, пища тунгусов. Шаманы, мифология.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
6	Монголоязычные племена – предки бурят	1	Этнические группы предков современных бурят. Общественное устройство	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
7	Материальная и духовная культура предков современных бурят	1	Знание об окружающем мире. Устное народное творчество.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
8	Декоративно-прикладное искусство. Религия.	1	Декоративно-прикладное искусство. Религия.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
Раздел 3. Освоение Забайкалья.				
9	Население Забайкалья	1	Причины переселения на новые земли. Основные потоки колонизация Сибири.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
10	Первое серебро	1	Потребность в	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.

	России		драгоценных металлах. Читаем исторические документы.	
11	Первое серебро России	1	Строительство первого сереброплавильного завода	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
12	Нерчинск – центр Нерчинского воеводства	1	Нерчинск XVII в. Нерчинский договор. Ф.А.Головин.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
13	Становление земледелия в Забайкалье	1	Развитие хлебопашества. Расширение полеводства.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
14	Становление земледелия в Забайкалье	1	«Государевы» деревни.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
15	От Читинского плотбища к селению	1	Первые письменные упоминания о Плотбище.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
16	От Читинского плотбища к селению	1	Первое упоминание о Чите.	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
17	Заключение	1		http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ковычѳв, Е.В. Далѳкое прошлое Поононья / Е.В. Ковычѳв // История и география Оловянинского района. - Чита, 2004.
2. Константинов, А.В. Древние жилища Забайкалья (палеолит, мезолит) / А.В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2001.
3. Константинов, М.В. Исследователи Древнего Забайкалья / А.В. Константинов. - Чита: Изд-во ЧГПИ, 1992.
4. Константинов, А.В., Константинова, И.Н. История Забайкалья (с древнейших времѳн до 1917 года) : учебное пособие по региональному компоненту образования / А.В. Константинов, И.Н. Константинова. - Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Константинов, М.В. Провинциальная археология / М.В. Константинов. - Чита, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=4892> — Энциклопедия Забайкалья.
2. <http://www.museums75.ru/zalarheology.htm> — Археология Забайкалья. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова.
3. <https://kulturologia.ru/blogs/030514/20453/> — Оленные камни — древние достопримечательности в монгольских степях // Культурология РФ.
4. <https://rucont.ru/efd/230610> — Забайкальский альманах.
5. <http://bsk.nios.ru/enciklopediya> — Историческая энциклопедия Сибири.
6. <http://teacher-history.ru/novosti/muzey-pod-otkryitiyim-nebom-konduyskiy-dvoretz> — Кондуйский дворец // История в школе.