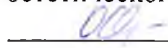


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Забайкальского края**  
**Комитет образования и МП администрации**  
**Муниципального района «Борзинский район»**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»**

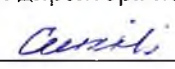
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей художественно-  
эстетического цикла

  
Симакова О.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Ситникова О. В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Саифуллина А. Н.  
Приказ № 205  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «ОДНКНР»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

Составитель: Симакова О. А.

Учитель ОДНКНР

г. Борзя, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно - нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:** формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют **следующие задачи:** овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-

нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности. Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-

нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

**Тема 1.** *Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2.** *Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна.*

Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3.** *Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?*

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4.** *Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5.** *Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6.** *Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7.** *Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8.** *Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Федеральная рабочая программа | ОДНКНР. 5–6 классы 8

**Тема 9.** *Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10.** *Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

**Тема 11.** *Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12.** *Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13.** *Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14.** *Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15.** *Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16.** *Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

**Тема 17.** *Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18.** *Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Федеральная рабочая программа | ОДНКНР. 5–6 классы 9

**Тема 19.** *Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Тематический блок 4. «Культурное единство России»

**Тема 20.** *Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21.** *Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22.** *Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23.** *Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24.** *Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

**Тема 25.** *Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26.** *Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27.** *Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Федеральная рабочая программа | ОДНКНР. 5–6 классы 10

**Тема 28.** *Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29.** *Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30.** *Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32.** *Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1.** *Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2.** *Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3.** *История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4.** *Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Федеральная рабочая программа | ОДНКНР. 5–6 классы 11

**Тема 5.** *Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6.** *Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17.** *Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18.** *Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19.** *Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20.** *Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21.** *Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22.** *Выдающиеся благотворители в истории.*

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23.** *Выдающиеся учёные России.*

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Федеральная рабочая программа | ОДНКНР. 5–6 классы 13

**Тема 24.** *Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

**Тема 25.** *Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь.

Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26.** *Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27.** *Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28.** *Государство.*

Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29.** *Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30.** *Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31.** *Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Т

**Тема 32.** *Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:** самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

**2) гражданского воспитания:** осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**3) ценности познавательной деятельности:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**4) духовно-нравственного воспитания:** сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные**

**действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

**Познавательные универсальные учебные действия:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (моделирование);

смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность). Регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как для народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п                                                | Наименование разделов и тем учебного предмета                             | Количество часов | Программное содержание, <u>электронные ресурсы</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b> |                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                                                  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником.                                        |
| 1.2                                                  | Наш дом – Россия                                                          | 1                | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов<br><br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                                                | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 1.3                                                  | Язык и история                                                            | 1                | Что такое язык? Как в языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать представления о                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | <p>народа отражается его история?<br/> Язык как инструмент культуры.<br/> Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь<br/> <a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/> <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                                                                                        | <p>языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.</p> |
| 1.4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | <p>Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.<br/> <a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/> <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p> | <p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>                                    |
| 1.5 | Истоки родной культуры                          | 1 | <p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России<br/> <a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a>    <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                                                                                   | <p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>             |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Материальная культура | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника<br>Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                     | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                                                             |
| 1.7 | Духовная культура     | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность<br>Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника |
| 1.8 | Культура и религия    | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.<br>Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                  | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме                                                            |
| 1.9 | Культура и            | 1 | Зачем нужно учиться? Культура                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимать смысл понятия                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | образование                                        |    | как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>              | «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя.                                                                                                                           |
| 1.10                                                                | Многообразие культур России (практическое занятие) | 10 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                        | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников                                                                                              |
| Итого по тематическому блоку                                        |                                                    | 10 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                                                 | Семья – хранитель духовных ценностей               | 1  | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи |
| 2.2                                                                 | Родина начинается с семьи                          | 1  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и                                                                                                                         | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения                                                                                                                     |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | <p>Отечество?</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></p> <p><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                                                                                                                                           | <p>учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | <p>Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></p> <p><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                                                | <p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p> |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России  | 1 | <p>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></p> <p><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p> | <p>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.</p>                                          |
| 2.5 | Труд в истории семьи                   | 1 | <p>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></p>                                                                                                                            | <p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя,</p>                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                 |   | <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                   | самостоятельно работать с учебником                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6                                                                   | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                            | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.                                  |
| Итого по тематическому блоку                                          |                                                 | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                                                   | Личность – общество – культура                  | 1 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 3.2                                                                   | Духовный мир человека                           | 1 | Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд.              | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме                                              |

|                                                   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                      |   | Важность труда как творческой деятельности, как реализации<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                                               | Личность и духовнонравственные ценности              | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                     | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником           |
| Итого по тематическому блоку                      |                                                      | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                               | Историческая память как духовнонравственная ценность |   | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 4.2                                               | Литература как язык культуры                         | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От                                                                                                                                                                                                                                             | Понимать особенности литературы, её отличия от других                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   | <p>сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?</p> <p>Внутренний мир человека и его духовность</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></p> <p><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                                                                                   | <p>видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p>                        |
| 4.3 | Взаимовлияние культур                            | 1 | <p>Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></p> <p><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p> | <p>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам</p> |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | <p>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,</p>                                                                                      | <p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение).</p>                       |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   | гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<br><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br><b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.<br><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br><b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b>                                      | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России     | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.<br><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br><b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b> | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы.                                      |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы      |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России             | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                             | Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России        | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a>                                                                                   | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы                                                                           |

|      |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                       |   | <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     | искусства народов России.<br>Слушать объяснения учителя,<br>работать с научно-популярной<br>литературой, просматривать и<br>анализировать учебные фильмы                                                                                                                                                                                   |
| 4.10 | Фольклор и<br>литература народов<br>России                                            | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и<br>сказка. Фольклор как отражение<br>истории народа и его ценностей,<br>морали и нравственности.<br>Национальная литература.<br>Богатство культуры народа в его<br>литературе<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Понимать, что такое национальная<br>литература. Объяснять и<br>показывать на примерах, как<br>произведения фольклора<br>отражают историю народа, его<br>духовно-нравственные ценности.<br>Отбирать и сравнивать материал<br>из нескольких источников, решать<br>текстовые задачи, слушать и<br>анализировать выступления<br>одноклассников |
| 4.11 | Бытовые традиции<br>народов России:<br>пища, одежда, дом<br>(практическое<br>занятие) | 1 | Рассказ о бытовых традициях<br>своей семьи, народа, региона.<br>Доклад с использованием<br>разнообразного зрительного ряда<br>и других источников<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                           | Отбирать и сравнивать учебный<br>материал по нескольким<br>источникам, решать текстовые<br>задачи, слушать и анализировать<br>выступления одноклассников,<br>работать с научно-популярной<br>литературой                                                                                                                                   |
| 4.12 | Культурная карта<br>России (практическое<br>занятие)                                  | 1 | География культур России.<br>Россия как культурная карта.<br>Описание регионов в<br>соответствии с их особенностями<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a> <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                            | Отбирать и сравнивать несколько<br>источников, решать текстовые<br>задачи, слушать и анализировать<br>выступления одноклассников,<br>работать с научно-популярной<br>литературой                                                                                                                                                           |

|                                     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13                                | Единство страны – залог будущего России | 1 | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.<br>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал |
| Всего по разделу                    |                                         | 8 | ( 12 практических работы)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание<br><u>электронные ресурсы</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Культура как социальность»</b> |                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                          | Мир культуры: его структура                   | 1                | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 1.2                                          | Мир культуры: его                             | 1                | Территория России. Народы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понимать и объяснять важность                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | структур                           |   | <p>живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/> <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>           | <p>сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p> |
| 1.3 | История быта как история культуры  | 1 | <p>Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/> <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p> | <p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>                  |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | <p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p> <p><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/> <a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>      | <p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий.</p>                                   |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | <p>Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</p> <p><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br/> <b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b></p> | <p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p> |
| 1.6 |                                       | 1 | <p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации</p> <p><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br/> <b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b></p>                                                                                                 | <p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>             |
| 1.7 |                                       | 1 | <p>Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей</p> <p><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br/> <b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b></p>                                                                                                           | <p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>                                     |

|                                                           |                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8                                                       |                                                                        | 1                          | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России<br><b>http://fcioedu.ru</b><br><b>http://eor/edu.ru</b>                                                                                                                                             | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия. |
| <b>Всего по разделу</b>                                   |                                                                        | 8 ( 3 практические работы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                                       | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1                          | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни<br><b>http://fcioedu.ru</b><br><b>http://eor/edu.ru</b> | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                            |
| 2.2                                                       | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                          | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с                                                                                                                                                                                                                | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с                                                                              |

|     |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   | <p>другими людьми.<br/>Самостоятельность как ценность<br/><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                                                                                                      | <p>другими людьми.<br/>Самостоятельность как ценность</p>                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Взросление человека в культуре народов России          | 1 | <p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека<br/><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p> | <p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>                                                            |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | 2 | <p>Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.<br/><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                    | <p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 2 | <p>Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?<br/><br/><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br/><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></p>                                               | <p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать</p>                           |

|                                      |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | собственный опыт                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6                                  | Самопознание<br>(практическое<br>занятие)                      | 1 | Автобиография и автопортрет:<br>кто я и что я люблю. Как устроена<br>моя жизнь. Выполнение проекта<br><br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                           | Уметь соотносить понятия<br>«мораль», «нравственность» с<br>самопознанием на доступном для<br>возраста детей уровне.<br>Формировать представления о<br>самом себе; воспитывать навыки<br>самопрезентации, рефлексии;<br>слушать и анализировать доклады<br>одноклассников |
| Всего по разделу                     |                                                                | 8 | ( 3 практические работы)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3 «Человек как член общества» |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                  | Люди в обществе:<br>духовно-<br>нравственное<br>взаимовлияние. | 1 | Что такое труд. Важность труда и<br>его экономическая стоимость.<br>Безделье, лень, тунеядство.<br>Трудолюбие, трудовой подвиг,<br>ответственность. Общественная<br>оценка труда<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Что такое труд. Важность труда и<br>его экономическая стоимость.<br>Безделье, лень, тунеядство.<br>Трудолюбие, трудовой подвиг,<br>ответственность. Общественная<br>оценка труда                                                                                          |
| 3.2                                  | Подвиг: как узнать<br>героя?                                   | 1 | Что такое подвиг. Героизм как<br>самопожертвование. Героизм на<br>войне. Подвиг в мирное время.<br>Милосердие, взаимопомощь<br><br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                  | Понимать и объяснять отличие<br>подвига на войне и в мирное<br>время. Знать и называть имена<br>героев. Слушать объяснения<br>учителя, решать проблемные<br>задачи, анализировать тексты<br>учебника                                                                      |
| 3.3                                  | Люди в обществе:                                               | 1 | Человек в социальном измерении.                                                                                                                                                                                                                                                            | Понимать и объяснять понятия                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | духовно-<br>нравственное<br>взаимовлияние.                                                                 |   | Дружба, предательство.<br>Коллектив. Личные границы.<br>Этика предпринимательства.<br>Социальная помощь<br><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br><b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b>               | «дружба», «предательство»,<br>«честь», «коллективизм»,<br>«благотворительность». Слушать<br>объяснения учителя, решать<br>проблемные задачи,<br>анализировать тексты учебника                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Духовно-<br>нравственные<br>ориентиры<br>социальных<br>отношений духовно-<br>нравственного<br>самосознания | 1 | Бедность. Инвалидность.<br>Асоциальная семья. Сиротство.<br>Отражение этих явлений в<br>культуре общества<br><br><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br><b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b>         | Понимать и объяснять понятия<br>«бедность», «инвалидность»,<br>«сиротство». Предлагать пути<br>преодоления                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5 | Духовно-<br>нравственные<br>ориентиры<br>социальных<br>отношений                                           | 1 | Милосердие. Взаимопомощь.<br>Социальное служение.<br>Благотворительность.<br>Волонтерство. Общественные<br>блага.<br><br><b><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a></b><br><b><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a></b> | Понимать и объяснять понятия<br>«милосердие», «взаимопомощь»,<br>«благотворительность»,<br>«волонтерство». Выявлять общие<br>черты традиций милосердия,<br>взаимной помощи,<br>благотворительности у<br>представителей разных народов.<br>Слушать объяснения учителя,<br>решать проблемные задачи,<br>анализировать тексты учебника |
| 3.6 | Гуманизм как<br>сущностная<br>характеристика<br>духовно-                                                   | 1 | Гуманизм. Истоки<br>гуманистического мышления.<br>Философия гуманизма.<br>Проявления гуманизма в                                                                                                                                              | Понимать и характеризовать<br>понятие «гуманизм» как источник<br>духовно-нравственных ценностей<br>народов России. Осознавать                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | нравственной культуры народов России                                                   |   | историко-культурном наследии народов России<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                          | важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой                                                          |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>            | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг         | 1 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия                                |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса         | 1 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в                                                                                                                                              | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать                                                                           |

|                                            |                                            |    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | общества                                   |    | деятельности учёных<br><b>http://fcioedu.ru</b><br><b>http://eor/edu.ru</b>                                                                                              | несколько источников,<br>разграничивать понятия                                                                                                                                                          |
| 3.10                                       | Моя профессия<br>(практическое<br>занятие) | 1  | Труд как самореализация, как<br>вклад в общество. Рассказ о своей<br>будущей профессии<br><b>http://fcioedu.ru</b> <b>http://eor/edu.ru</b>                              | Обосновывать, какие духовно-<br>нравственные качества нужны для<br>выбранной профессии. Работать с<br>научно-популярной литературой,<br>анализировать несколько<br>источников, разграничивать<br>понятия |
| <b>Всего по разделу</b>                    |                                            | 10 | ( 3 практические работы)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» |                                            |    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                        | Гражданин                                  | 1  | Родина и гражданство, их<br>взаимосвязь. Что делает человека<br>гражданином. Нравственные<br>качества гражданина<br><b>http://fcioedu.ru</b><br><b>http://eor/edu.ru</b> | Характеризовать понятия<br>«Родина», «гражданство»;<br>понимать духовно-нравственный<br>смысл патриотизма. Слушать<br>объяснения учителя, работать с<br>текстом учебника                                 |
| 4.2                                        | Патриотизм                                 | 1  | Патриотизм. Толерантность.<br>Уважение к другим народам и их<br>истории. Важность патриотизма<br><b>http://fcioedu.ru</b><br><b>http://eor/edu.ru</b>                    | Приводить примеры патриотизма<br>в истории и в современном<br>обществе. Слушать объяснения<br>учителя, работать с учебником,<br>рефлексировать собственный опыт                                          |
| 4.3                                        | Защита Родины:<br>подвиг или долг?         | 1  | Война и мир. Роль знания в<br>защите Родины. Долг гражданина<br>перед обществом. Военные<br>подвиги. Честь. Доблесть                                                     | Характеризовать важность<br>сохранения мира и согласия.<br>Приводить примеры военных<br>подвигов; понимать особенности                                                                                   |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | <a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                  | защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы                                                                                                                          |
| 4.4 | Защита Родины: подвиг или долг?                 | 1 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?<br>Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                                       | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                                                                                          |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие)    | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела<br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                                                                                                                                    | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                                               |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие)       | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека                                                                                                                                                                                                                             | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                             |    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             |    | <a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a>                                                      | источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.                                                                                                                                                                           |
| 4.8                                 | Человек и культура (проект) | 1  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»<br><br><a href="http://fcioedu.ru">http://fcioedu.ru</a><br><a href="http://eor/edu.ru">http://eor/edu.ru</a> | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект. |
| Всего по разделу                    |                             | 8  | ( 3 практические работы)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 34 | 12 практических работ                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |