

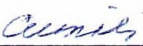
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей истории,
обществознания, географии,
химии и биологии


Земскова О. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ситникова О. В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сайфулина А. Н.
Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

(Вариант 7.2)

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Земскова О. А.

Учитель географии

г. Борзя, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для обучающихся:

8В – Шипилев Александр

9А – Муравейко Артем

9Б – Муравейко Владислав

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения географии, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами географии с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы по географии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Целью адаптированной рабочей программы по географии является:

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с ЗПР;

- обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков по географии, необходимых обучающимися с ЗПР в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленных целей реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР учитывает следующие **принципы и подходы**:

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебному предмету несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: в 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
-------------------	--

	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин; знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов); уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества

окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального

природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

					http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.4	Машиностроительный комплекс	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

					http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
1.8	Обобщение знаний	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

				http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
Резервное время	8	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
6	Границы Российской Федерации.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России				https://m.edsoo.ru/8865e68c http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	особенностей географического положения"				
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
19	Основные формы рельефа и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	особенности их распространения на территории России				https://m.edsoo.ru/8865fcf8 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554

					http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления				
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774

					http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a

	факторы, его определяющие				http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	страны				
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"				
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
4	Резервный урок. Обобщающее	1	0	0	Библиотека ЦОК

	повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"				https://m.edsoo.ru/8866505e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
6	Нефтяная промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
7	Газовая промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"				
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"				
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

	хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции				http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
27	Инфраструктурный	1	0	0	Библиотека ЦОК

	комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"				https://m.edsoo.ru/886672e6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/88667c28[] http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
45	Юг Европейской части России.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				https://m.edsoo.ru/88668fb0 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
50	Урал. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
58	Сибирь. Особенности хозяйства.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				https://m.edsoo.ru/8866a2a2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации)"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

	по заданным критериям"				
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/под редакцией члена-корреспондента РАО В. П.Дронова, И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2015.

География. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/под редакцией члена-корреспондента РАО В. П.Дронова, И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2015.

География. Атлас. 8 класс: рекомендуется к использованию при проведении ОГЭ/Н. В. Ольховская, А. Н. Приваловский, Е. Г. Волкова, А. А. Боровикова, В. К. Шаймарданов, Т. А. Гущина.– М.: Просвещение, 2023.

География. Атлас. 9 класс: рекомендуется к использованию при проведении ОГЭ/Н. В. Ольховская, А. Н. Приваловский, Е. Г. Волкова, А. А. Боровикова, В. К. Шаймарданов, Т. А. Гущина.– М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba>

<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a>

<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8865cf30>

<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.itlibitum.ru/MAP/>

<http://adventure.hut.ru/general>