

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных классов



Миняк Н. А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

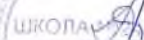


Ситникова О. В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сайфулина А. Н.

Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Забайкаловедение»

для обучающихся 3 классов

Составитель: Миняк Н. А.

Учитель начальных классов

г. Борзя, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Забайкаловедение» для обучающихся начальной школы разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007.;

- Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002.).

Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края (3 класс).

Модуль по краеведению составлен с опорой на образовательную программу интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы «Забайкаловедение» (Чита: ЧИПКРО, 2008) – авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Баракхоева

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Забайкалье, моё Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита: Экспресс-издательство, 2009.

Курс рассчитан на преподавание в 3 классе начальной школы и предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Забайкалье, моё Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 160 с.: ил. Рабочую тетрадь по забайкаловедению, 3 класс.

Программа курса содержит:

1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасности жизнедеятельности» Введение (1 ч.)

Раздел I. Фольклор народов Забайкалья (22 ч.)

Раздел II. Основы безопасности жизнедеятельности (11 ч.)

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к изучению литературы родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать национальные, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние Забайкальского края, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

взаимосвязь литературы с историей и культурой родного края;
характерные особенности эпохи, отражённые в изученном произведении; авторов, название и содержание изученных произведений;
жанровые особенности изученных произведений;
уметь: анализировать и оценивать произведение как художественное целое;
выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению личностную оценку;
пересказывать узловые сцены и эпизоды изученного произведения;
давать устный развёрнутый (аргументированный) ответ о произведении;
составлять рассказ об авторе произведения;
выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть;
делать обзор книг по литературному краеведению;
работать со справочной литературой.

Образовательные результаты программы:

устойчивый интерес к литературе своего края;
знания по литературе и культуре родного края;
способность творчески мыслить и рассуждать;
умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Личностными результатами изучения курса «Литературное наследие Забайкалья» являются следующие умения и качества:

эмоциональность;
умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Забайкаловедения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность

в диалоге с учителем; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книги для чтения; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
делить текст на части, составлять простой план;
самостоятельно формулировать главную мысль текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
подробно и выборочно пересказывать текст; составлять
рассказ-характеристику героя;
составлять устные и письменные описания;
по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к
художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора,
название и героев прочитанных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение(1ч.)			
1.	Введение. Удивительный край – Забайкалье	1	Познакомиться с тетрадью, правилами работы с ней.Извлекать необходимую информацию из тетради (иллюстративная, текстовая) на ее основе формировать суждения и высказывания.
Раздел I. <i>Фольклор народов Забайкалья(22ч.)</i>			
2	Потешки	1	Определять жанр, выделять особенности. Читать по ролям, используя интонации, паузы, темп. Находить информацию из разных источников.
3	Считалки	1	Определять, для чего нужны считалки. Использовать считалки при распределении участников игры. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4	Сговорки	1	Определять особенности построения сговорки. Использовать сговорки при определении состава команд. Находить значение слов в словаре.
5	Игры	1	Использовать считалки и сговорки в игре. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Находить значение слов в словаре.
6	Побасенки	1	Выразительно читать побасёнки по ролям, используя интонации, паузы, темп. Находить информацию в разных источниках.
7 8 9	Пословицы	3	Классифицировать пословицы по тематическим группам. Работать по предложенному плану. Классифицировать пословицы по предложенному основанию. Выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения. Находить информацию в Интернет. Формулировать вывод на основе выполненной работы.
10 11	Поговорки	2	Понимать роль поговорок в речи человека. Определять смысл поговорок. Классифицировать поговорки по тематическим группам. Определять основания для классификации. Определять значение слова, используя словарь. Формулировать вывод.
12	Проверь себя	1	Распознавать особенности построения малых фольклорных форм.
13	Загадки	4	Определять характерные особенности построения

14			загадки. Соотносить иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Устанавливать последовательность действий при составлении загадки. Находить
15			информацию в разных источниках.
16			Составлять эвенкийские, бурятские и русские загадки, учитывая особенности их построения. Доказывать своё мнение.
17	Сказки	3	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как
18			собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
19			Доказывать единство нравственных ценностей разных народов на основе прочитанных сказок. Инсценировать сказку, передавая особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, интонацию, мимику, жесты). Извлекать информацию, данную в явном виде. Формулировать вывод.
20	Легенды и предания	2	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Извлекать информацию, данную в явном виде. Договариваться и
21			приходить к общему решению в совместной деятельности. Находить информацию в разных источниках. Создавать свой текст (акrostих).
22	Работа над проектом	2	Использовать алгоритм работы над проектом.
23			
Основы безопасности жизнедеятельности(10ч.)			
24	Безопасность	1	Моделировать ситуации, при которых необходимо обратиться к экстренным службам. Записывать телефоны экстренной службы. Использовать полученные знания в решении практикоориентированных заданиях.
25	Безопасное поведение в школе	1	Познакомиться правилами поведения в школе и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
26	Режим дня	1	Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения режима дня, правил здорового образа жизни. Работать индивидуально (в группах, парах) по составлению режима дня. Работать с текстом и

			иллюстрациями тетради.
27	Безопасное поведение дома	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения дома. Осваивать правила поведения в различных бытовых ситуациях. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного имущества. Характеризовать правила оказания первой медицинской помощи.
28	Электричество – друг или враг?	1	Извлекать необходимую информацию из тетради (иллюстративная, текстовая) на ее основе формировать суждения и высказывания. Анализировать информацию об опасных местах вблизи с электрооборудованием.
29	Безопасное поведение с незнакомым и людьми	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения и общения с незнакомыми людьми. Оценивать и анализировать опасности при взаимодействии с незнакомцами.
30	Виды транспорта	1	Классифицировать транспортные средства по видам. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественном транспорте. Строить верные высказывания о назначении различного транспорта.
31 32	Правила дорожного движения	2	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге. Извлекать информацию необходимую из тетради и дополнительных источников знаний (книг, справочников, энциклопедий, Интернет и др.) и обсуждать полученные сведения о правилах дорожного движения. Работать в группах по выполнению заданий в тетради. Составлять рассказ о правилах перехода проезжей части.
33	Закрепление по разделу	1	Проводить анализ полученных знаний и умений по теме «Безопасность жизнедеятельности». Применять знания в решении учебных задач. Проводить самооценку деятельности в рамках изученных правил.
34	Итоговое Занятие (резерв)	1	Обобщать знания по курсу «Забайкаловедение» (3 класс). Анализировать и оценивать собственную деятельность по изучению материала программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ковычѐв, Е.В. Далѐкое прошлое Поононья / Е.В. Ковычѐв // История и география Оловяннинского района. - Чита, 2004.
2. Константинов, А.В. Древние жилища Забайкалья (палеолит, мезолит) / А.В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2001.
3. Константинов, М.В. Исследователи Древнего Забайкалья / А.В. Константинов. - Чита: Изд-во ЧГПИ, 1992.
4. Константинов, А.В., Константинова, И.Н. История Забайкалья (с древнейших времѐн до 1917 года) : учебное пособие по региональному компоненту образования / А.В. Константинов, И.Н. Константинова. - Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Константинов, М.В. Провинциальная археология / М.В. Константинов. - Чита, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=4892> — Энциклопедия Забайкалья.
2. <http://www.museums75.ru/zalarheology.htm> — Археология Забайкалья. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова.
3. <https://kulturologia.ru/blogs/030514/20453/> — Оленные камни — древние достопримечательности в монгольских степях // Культурология РФ.
4. <https://rucont.ru/efd/230610> — Забайкальский альманах.
5. <http://bsk.nios.ru/enciklopediya> — Историческая энциклопедия Сибири.
6. <http://teacher-history.ru/novosti/muzey-pod-otkryitiyim-nebom-konduyskiy-dvorets> — Кондуйский дворец // История в школе.