

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей истории,
обществознания, географии,
химии и биологии


Земскова О. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Ситникова О. В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Сайфулина А. Н.
Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Животный мир Забайкальского края»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Земскова О. А.

Учитель биологии

г. Борзя, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа интегрированного курса по предмету биология и «Животные Забайкалья» для 7 класса составлена на основе регионального базисного учебного плана.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебного пособия для 7 класса общеобразовательной школы «Забайкаловедение. Живая природа: животный мир Забайкальского края», Москва «Русское слово» 2019.

В рамках уроков биологии 7 класса предусмотрено введение интегрированного курса «Забайкаловедение. Живая природа».

Программа рассчитана на 17 часа за год (0,5 часа в неделю).

Интегрированный курс рассматривается в разделе «Общие сведения о животном мире», «Многоклеточные животные. Беспозвоночные», «Многоклеточные животные. Позвоночные» рекомендован для учащихся 7 классов в количестве 17 часов.

Общие цели учебного предмета.

Цель изучения предмета: формирование у обучающихся современной естественнонаучной картины мира, применение биологических знаний в жизни.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать со справочниками и определителями, проводить наблюдения за животными;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- формировать умение характеризовать и распознавать животных своего

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Одноклеточные животные

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Беспозвоночные животные. Многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Позвоночные животные.

Многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 4. Экосистемы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Модуль «Живая природа»

В рамках курса «Забайкаловедение» в структуру учебного курса вводится модуль «Живая природа». В 7 классе изучается первая часть модуля «Животный мир Забайкальского края». Предполагает изучение фауны Забайкальского края. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю. Основная цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии животного мира Забайкальского края, установление гармоничных отношений учащихся с природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты обучения

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- Умение реализовывать теоретические познания на практике;
- Понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и выбора профессии;
- Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- Признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- Формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- Проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- Умение отстаивать свою точку зрения;
- Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для до-казательства, так и для опровержения существующего мнения.

2. Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- Наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- Использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- Сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

- Использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- Выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- Абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- Обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- Работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- Сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- Использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- Выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- Устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- Составлять тезисы и конспект текста;
- Осуществлять наблюдения и делать выводы;
- Получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- Обобщать, делать выводы из прочитанного
- Сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- Абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- Составлять тезисы и конспект текста;
- Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- Конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- Получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.
- Выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

- Сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- Конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- Получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- Анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- Толерантно относиться к иному мнению;
- Корректно отстаивать свою точку зрения.
- Сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- Устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- Конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- Выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- Самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- Систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- Находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов и явлений;
- Находить в словарях и справочниках значения терминов;
- Составлять тезисы и конспект текста;
- Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- Поддерживать дискуссию.
- Выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- Выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- Находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- Находить значения терминов в словарях и справочниках;
- Составлять тезисы и конспект текста;
- Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

3. Предметные результаты обучения

- Эволюционный путь развития животного мира;
- Историю изучения животных;
- Структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории

- Систематику животного мира;
- Особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- Исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- Основные системы органов животных и органы, их образующие;
- Особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- Эволюцию систем органов животных.
- Основные способы размножения животных и их разновидности;
- Отличие полового размножения животных от бесполого;
- Закономерности развития с превращением и развития без превращения.
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- Причины эволюции по Дарвину;
- Результаты эволюции.
- Признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- Признаки экологических групп животных;
- Признаки естественного и искусственного биоценоза.
- Методы селекции и разведения домашних животных;
- Условия одомашнивания животных;
- Законы охраны природы;
- Причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- Признаки охраняемых территорий;
- Пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)
- Определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- Объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- Находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- Правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- Работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- Распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- Раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания в практической жизни;
- Распознавать изученных животных;

- Определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- Наблюдать за поведением животных в природе;
- Прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- Работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- Объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- Понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- Отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- Совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- Вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- Привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- Оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- Объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- Сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- Описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- Показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- Выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- Различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- Правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- Анализировать доказательства эволюции;
- Характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- Устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- Доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- Объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

- Различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.
- Правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- Распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- Выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- Определять направление потока энергии в биоценозе;
- Объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- Определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.
- пользоваться Красной книгой;
- Анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тема «Животный мир Забайкальского края»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История развития зоологии. Современная зоология	Введение. История исследования животного мира Забайкальского края	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
2	Особенности многообразие и классификация животных	Введение. Разнообразие животного мира Забайкалья	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
3	Тип членистоногие. Класс паукообразные	Пауки Забайкалья	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
4	Тип членистоногие. Класс насекомые	Насекомые Забайкалья	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
5	Обобщающий урок по теме "Многоклеточные животные. Беспозвоночные"	Насекомые Забайкалья в Красной книге	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
6	Многообразие Костных рыб	Разнообразие рыб Забайкалья. Охраняемые виды рыб в Забайкалье	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
7	Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся	Амфибии и рептилии Забайкалья	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
8	Многообразие птиц Забайкальского края	Птицы водоемов	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
9	Многообразие птиц Забайкальского края	Птицы лесов и степей	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
10	Птицеводство	Птицы рядом с человеком. Охрана птиц	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
11	Многообразие млекопитающих Забайкальского края	Млекопитающие животные Забайкальского края. Обитатели леса и степей Забайкальского края	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.
12	Законы России об охране животного мира	Человек и животные: причины конфликтов. Красная книга, ООПТ	http://encycl.chita.ru/encycl/person/7id=4892 — Энциклопедия Забайкалья.

Итого 12 часов - интеграция регионального компонента модуля «Забайкаловедения» в рамках тематического плана программы.

Особенностью реализации данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об животном мире Забайкалья из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

По данной проблеме предлагаются следующие темы экскурсий и исследовательских работ для учащихся 7 классов:

№	Название раздела, темы урока	Форма организации деятельности
1	Птицы Забайкалья лесов и степей	экскурсия в музей
2	Птицы водоемов	Виртуальная видео экскурсия
3	Млекопитающие животные Забайкальского края, обитатели леса и степей Забайкальского края	Виртуальная видео экскурсия
4	Человек и животные, причины конфликтов. Красная книга, ООПТ	Видео экскурсии в зоопитомник Амодово,
5	Человек и животные.	Исследовательский проект

Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Итого
7	12 часов	Проектная деятельность -1час Экскурсии – 4 часа	17 ч.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=4892> — Энциклопедия Забайкалья.
2. <http://www.museums75.ru/zalarheology.htm> — Археология Забайкалья. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова.
3. <https://kulturologia.ru/blogs/030514/20453/> — Оленные камни — древние достопримечательности в монгольских степях // Культурология РФ.
4. <https://rucont.ru/efd/230610> — Забайкальский альманах.
5. <http://bsk.nios.ru/enciklopediya> — Историческая энциклопедия Сибири.
6. <http://teacher-history.ru/novosti/muzey-pod-otkryitiyim-nebom-konduyskiy-dvorets> — Кондуйский дворец // История в школе.