

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных классов



Миняк Н. А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Ситникова О. В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сайфулина А. Н.

Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 2 классов

Составитель: Коновалова К. В.

Учитель начальных классов

г. Борзя, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Программа призвана дополнять программу «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого во 2 классе для наиболее полного и успешного ее освоения, а также выработки практических умений и навыков.

Цель программы - развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи программы:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа курса рассчитана 34 часа. В структуре программы имеются теоретические и практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Речь. Техника и выразительность речи.(2ч)

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.(13ч)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Текст. (17ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.(2ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся на доступном уровне:
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Речь. Техника и выразительность речи	2
2	Слово	13
3	Предложение и словосочетание	17
5	Культура общения	2

1.	Слово. Повторение изученного в I классе.	1	Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	http://school-collection.edu.ru
2.	Определение лексического значения слов.	1	Лексическое значение слова. Развивать умение строить суждения.	http://school-collection.edu.ru
3.	Прямое и переносное значение слова.	1	Знакомство с понятием «Переносное значение». Отработка умений распознавать прямое и переносное значение слов. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	http://school-collection.edu.ru
4.	Однозначные и многозначные слова.	1	Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова». Отработка умений распознавать однозначные и многозначные слова.	http://school-collection.edu.ru

5.	Синонимы.	1	Отработка умений подбирать синонимы. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности.	http://school-collection.edu.ru
6.	Пословицы и поговорки.	1	Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности	http://school-collection.edu.ru
7.	Загадка. Обучение сочинению загадок	1	Развивать умение сочинять загадки.	http://school-collection.edu.ru
8.	Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	Развивать умение сочинять считалки. Развивать умение строить суждения.	http://school-collection.edu.ru
9.	Предложения и словосочетания. Их отличие.	1	Отработка умений распознавать предложения и словосочетания. Развитие речевых способностей.	http://school-collection.edu.ru
10.	Знаки препинания в конце предложения	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	http://school-collection.edu.ru
11.	Текст. Признаки текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	http://school-collection.edu.ru

12.	Текст. Тема текста.	1	Развивать умение определять тему текста.	http://school-collection.edu.ru
13.	Текст. Основная мысль текста.	1	Развивать умение определять основную мысль текста. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	http://school-collection.edu.ru
14.	Текст. Опорные слова	1	Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.	http://school-collection.edu.ru
15.	Абзац. Связь предложений в тексте.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в Повествовательном тексте.	http://school-collection.edu.ru
16.	Части текста. Опорные слова.	1	Сочинение по наблюдениям	http://school-collection.edu.ru
17.	Деление текста на части. План текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Обучение совершенствованию текста.	http://school-collection.edu.ru
18.	Виды плана. Составление планов разных видов.	1	Обучение составлению планов разных видов. Развитие речевых способностей.	http://school-collection.edu.ru

19.	Составление планатекста с обозначенными частями.	1	Обучение составлению плана текста с обозначенными частями	http://school-collection.edu.ru
20.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Развитие речевых способностей.	http://school-collection.edu.ru
21.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в описательном тексте.	http://school-collection.edu.ru
22.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	Умение пользоваться средствами языковой выразительности	http://school-collection.edu.ru
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1	Точное употребление слов в тексте; умение аргументировать своё суждение.	http://school-collection.edu.ru
24.	Выразительное чтение. Интонация.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	http://school-collection.edu.ru
25.	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	http://school-collection.edu.ru
26.	Редактирование текста-повествования, работа над	1	Развитие наблюдательности и умения строить	http://school-collection.edu.ru

	завершеннос тьютекста.		суждения.	
27.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленно му плану.	1	Обучение совершенствова ниютекста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательнос ти частей в повествовательн ом тексте.	http://school- collection.edu.ru
28.	Сочинение сказки.	1	Обучение сочинению по представлениям.	http://school- collection.edu.ru
29.	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Обучение совершенствова ниютекста. Развитие речевых способностей.	http://school- collection.edu.ru
30.	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Обучение совершенствова ниютекста. Развитие речевых способностей.	http://school- collection.edu.ru
31.	Изложение- повествование по памяти.	1	Развитие речевых способностей.	http://school- collection.edu.ru
32.	Сочинение - сравнительное описание.	1	Обучение совершенствова ниютекста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательно сти частей в повествовательн ом тексте.	http://school- collection.edu.ru
33.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1	Повторение изученного.	http://school- collection.edu.ru

34.	Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика.	1	Повторение и обобщение изученного.	http://school- collection.edu.ru
-----	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М. Т. Содержание лексики учащихся начальных классов: Исследования по методике русского языка/Под ред. М. Т. Баранова// -М., 2010г.

Бобровская Г. В. Активизация словаря младших школьников/Г. В.

Бобровская//Начальная школа – 2009г.

Выготский Л.С. Мышление и речь/Л. С. Выготский. – 2011г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>