

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

Принято
Решением педагогического
Совета Школы № 240
г. Борзи
Протокол № 3
«18» декабря 2024 г.

Принято
Решением Совета школы
Протокол № 2
«19» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы № 240 г.
Борзи
А.Н. Сайфулиной
Приказ № 331 §1 от
«20» декабря 2024 г.

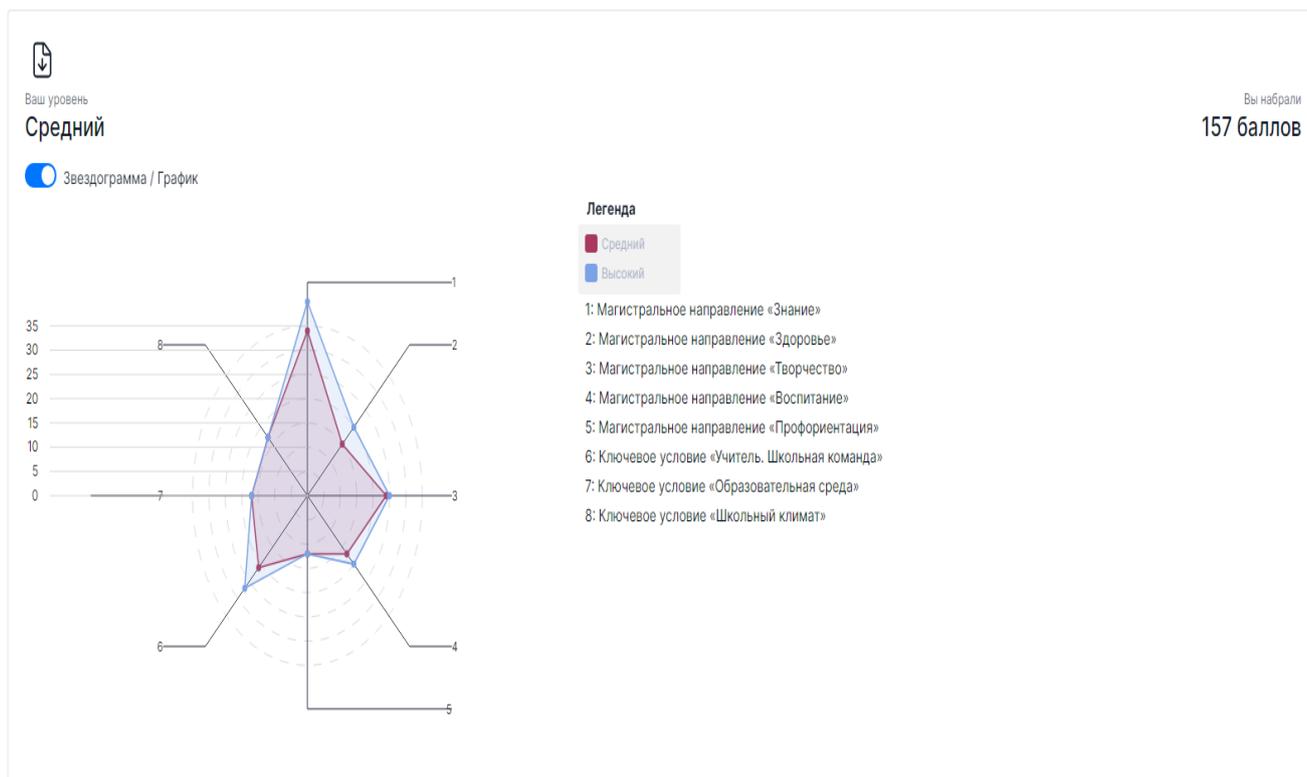


ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ
за 2024 г.

Администрация Школы № 240 г. Борзи прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 157 баллов за тест. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию

«Знание» - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, причина – недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

«Воспитание» - Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует) по причине отсутствия помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, материально-технического оснащения, а так же нет специалиста, который может заниматься с обучающимися в данном направлении.

«Здоровье» - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Причина: не разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество» - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, по причине отсутствие помещения для функционирования Школьного музея, в коридорах и рекреациях не позволяет площадь.

«Профориентация» - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Причина – отсутствие спонсорской помощи, специалистов, оборудования, свободного помещения (класса).

«Учитель. Школьная команда» - Доля учителей менее 3 %, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Причина: недостаточная работа по мотивации педагогов, направленная на повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня профессионального мастерства.

«Школьный климат» - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Причина – специалисты имеются, но отсутствует штатная единица в штатном расписании.

«Образовательная среда» - Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая. Причина – школа работает в две смены, нет свободных помещений во вторую половину дня.

2. Исполнение дорожной карты реализации Программы развитие

2.1. Магистральное направление «Знание»

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, причина – недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

В школе организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрено наставничество для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в муниципальной предметной комиссии при проведении тренировочных экзаменах по образовательным программам среднего общего образования.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников
-------------	------------------------

2021 – 2022 учебный год	1
2022 – 2023 учебный год	3
2023 – 2024 учебный год	3 красного цвета + 1 сине-голубого цвета
итого	7+1

**Количество выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении»
«Гордость Забайкалья»**

учебный год	количество выпускников
2021 – 2022 учебный год	4
2022 – 2023 учебный год	3
2023 – 2024 учебный год	4
итого	11

**Количество выпускников, награждённых серебряной медалью
«Гордость Забайкалья»**

учебный год	количество выпускников
2020 – 2021 учебный год	2
2021 – 2022 учебный год	1
2022 – 2023 учебный год	-
2023 – 2024 учебный год	-
итого	3

В школе организовано сетевое партнерство и взаимодействие с филиалом ФГБОУ ВО ИрГУПС г Чита (ЗабИЖТ ИрГУПС) по реализации образовательных программ «Математика», «Физика», «Информатика» - 9-11 классы с целью повышения качества образования и созданию благоприятных условий для подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 19 предметам, в ней приняли участие 195 обучающихся, что составляет 49% от общего числа обучающихся 4-11 классов.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников													
	предмет										Количество призеров	Количество победителей	Количество участников
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Экология	0	0	0	0	0	5	11	5	6	3	21	

3	Искусство (МХК)	0	0	2	3	7	2	4	0	5	16	18
4	География	0	10	10	2 0	10	5	6	5	7	20	66
5	Русский язык	2	5	11	7	10	7	6	5	8	28	51
6	Английский язык	0	4	7	9	3	5	5	2	14	6	35
7	Химия	0	0	0	0	12	10	4	3	10	5	20
8	Обществознание	0	0	5	1 4	8	8	4	5	7	21	44
9	Биология	0	0	1	1 1	14	12	8	5	11	6	53
10	Литература	0	6	12	6	8	4	4	6	8	27	46
11	Физическая культура	0	0	5	3	2	2	2	2	4	11	16
12	Право	0	0	0	0	5	4	3	2	7	5	14
13	Математика	2	17	4	1 0	7	16	0	1 1	25	15	65
14	Физика	0	0	0	3	1	2	1	4	5	1	11
15	ОБЖ	0	5	1	9	6	5	3	0	5	13	29
16	История	0	4	4	8	11	12	2	2	7	18	43
17	Технология	0	6	2	2	2	0	0	0	6	2	12
18	Астрономия	0	0	0	0	0	0	10	4	4	2	14
19	Информатика	0	0	10	0	0	0	3	0	4	2	13

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 65 чел., обществознание - 44 чел., география – 66 чел., биология -53 чел., русский язык – 51 чел., история – 43 чел., литература – 46 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экономика 0 чел., информатика – 13 чел., физика – 11 чел., право – 14 чел., технология – 12 чел., астрономия – 14 чел.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5 и 9 классах;
- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по литературе (27 чел.), русском языку (28 чел.), географии (20 чел.), обществознанию (21 чел), математике (25 чел.);

Олимпиады по физике, астрономии, информатике, химии, биологии, математике, физической культуре, технологии были организованы на образовательной платформе «Сириус» (213 участников).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам приняли участие 196 школьников, что составляет (49% от общего числа обучающихся 4-11 классов).

Анализируя данные участия, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 17 чел., русский язык – 19 чел., обществознание – 21 чел., биология – 17 чел., литература -17 чел., английский язык – 14чел.;
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: экономика – 0 чел., информатика – 0 чел, астрономия – 0 чел., технология – 3 чел., физика – 3 чел., химия – 7 чел.;

- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7 и 10 классах;
- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по МХК (2 чел.).

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад в 2024 году было эффективным, несмотря на большую загруженность педагогов и обучающихся.

В будущем году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию работы предметных кружков и индивидуальные консультации.

Состав и квалификация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	20	54%
- высшее непедагогическое	4	11%
- среднее профессиональное (педагогическое)	10	27%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	3	9%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	14%
- первую	2	6%
- соответствие занимаемой должности	22	63%
- без категории	8	22%

Количественные изменения состава и квалификации педагогических кадров за три учебных года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов	33	37	37
имеют высшее образование	24чел./72,7%	24чел./65%	24чел./65%
имеют среднее профессиональное образование	8чел./24,2%	13чел./35%	13чел./35%

Методическая работа направлена на реализацию следующих образовательных задач:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение условий для дальнейшего развития компетенций по функциональной грамотности и распространения опыта на городском и региональном уровнях;
- создание условий для внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, обучающие семинары, вебинары и курсовая подготовка;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Планируемый результат дорожной карты исполняется, и количественный показатель по выявлению обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении достигнут.

2.2. Магистральное направление «Воспитание»

«Воспитание» - Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует) по причине отсутствия помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, материально-технического оснащения, а так же нет специалиста, который может заниматься с обучающимися в данном направлении.

Воспитательная деятельность в Школе №240 г. Борзи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года №358 . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы №240 г. Борзи по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направленностям: патриотической; духовно-нравственной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской; экологической, природоохранной; в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой; оздоровительной и спортивной.

На протяжении многих лет в нашей школе активно работает юноармейский отряд «Сыны отечества», в 2024 году отряд пополнился новобранцами, его количественный состав 18 человек. С 1 сентября 2024 года руководителем отряда назначен Палатов И.О., Руководитель имеет педагогическое образование, служил по контракту, участник СВО.

В 2025-2026 учебном году планируется приспособление одного учебного кабинета для организации работы военного-патриотического клуба. Планируемый результат дорожной карты исполняется, и количественный показатель по повышению квалификации классных руководителей в 2024 году достигнут 100%, в программе «Орлята России» активно участвуют все классы начальной школы.

2.2. Магистральное направление «Здоровье»

«Здоровье» - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Причина: не разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Для решения проблемы недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и отсутствия системы мотивирования и стимулирования предприняты следующие шаги:

- **Популяризация комплекса.** Обучающиеся узнают о комплексе ГТО на уроках физической культуры, ОБЗР, получают дополнительную информацию в СГО, Сферум, классных часах, беседах и лекториях. Также, ежегодно, на территории школьного двора проводятся Дни здоровья, на которых, по мимо уроков физической культуры, выявляются дети с высокими показателями в спорте.

Обеспечение условий для подготовки. В школе созданы комфортные условия для подготовки к выполнению нормативов, в том числе обеспечен доступ к спортивным сооружениям, которые рассчитаны на подготовку к сдаче норм ГТО.

Разработаны меры поощрения. 1 сентября и на еженедельных общешкольных линейках ребята награждаются значками ГТО, грамотами, медалями, кубками и другими призами за спортивные достижения.

Взаимодействие с родителями. Родители участвуют в побуждении обучающихся к комплексу ГТО, т.к. эта тема освящается на общешкольных и классных родительских собраниях.

Планируемый результат дорожной карты в данном направлении исполняется, успешно развивается школьный спортивный клуб, количественный показатель по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) повышается, за 2024 год значки ГТО получили 19 обучающихся это более 3% от общего количества и более 6 % от количества обучающихся 5-11 класс.. В школе создана комиссия по сдаче норм ГТО, в рекреации размещен стенд с нормативами ГТО и ссылкой на регистрацию и получение личного номера.

Планируемый результат дорожной карты в этом направлении исполняется, и количественный показатель достигнут.

2.4. Магистральное направление «Творчество»

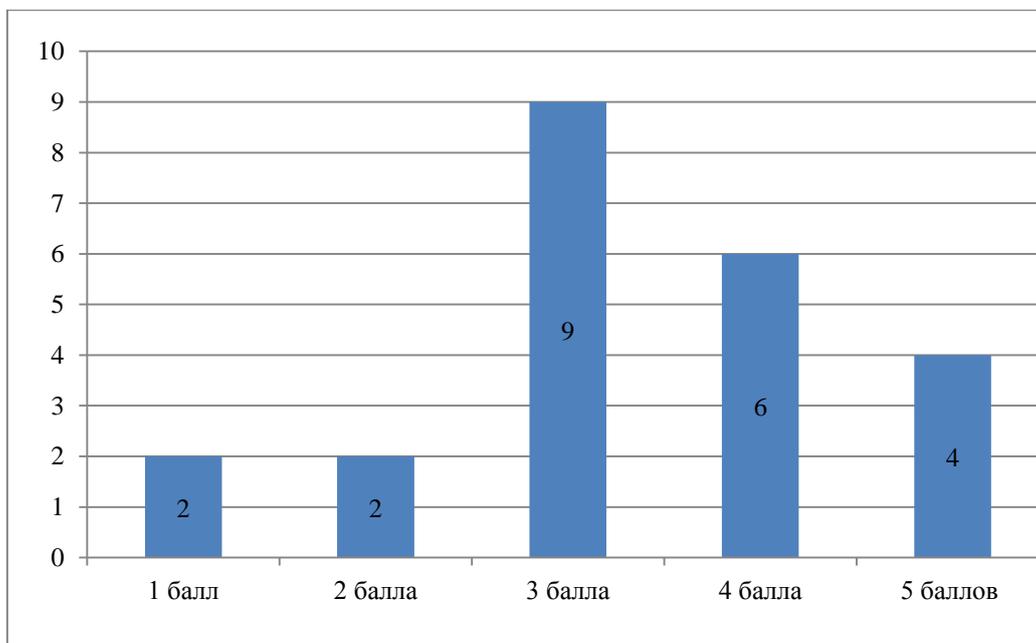
«Творчество» - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, по причине отсутствия помещения для функционирования Школьного музея, в коридорах и рекреациях не позволяет площадь.

В связи с отсутствием помещения под размещение школьного музея, в фойе, рекреациях школы, актовом зале, библиотеке, на сайте школы постоянно размещаются и обновляются стенды, выставочные композиции, фотографии истории школы. На здании школы установлена мемориальная доска выпускника погибшего при исполнении воинского долга в СВО Тонких М.В. обучающиеся школы участвуют в конкурсах исследовательских работ, где представляют проекты из истории школы.

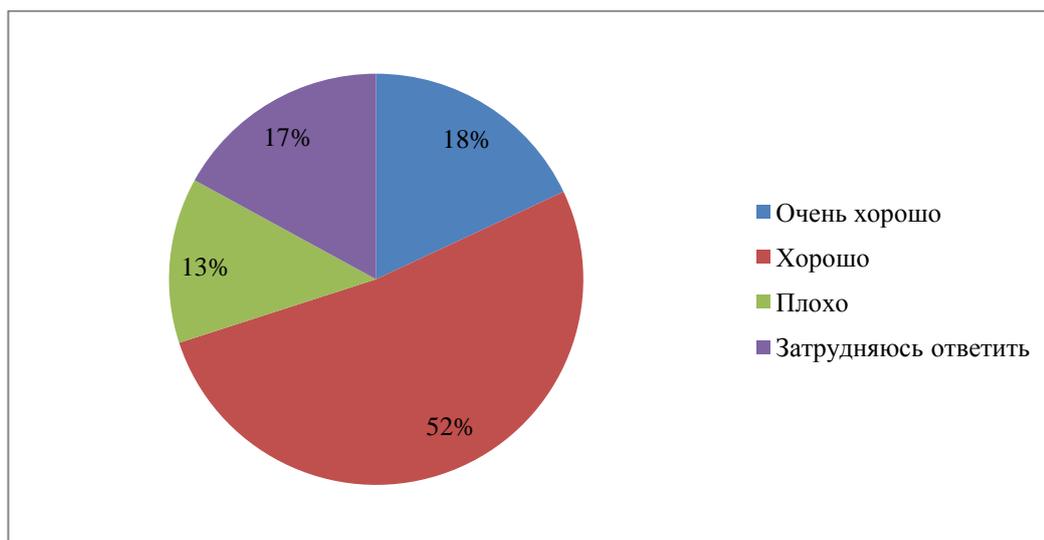
Планируется установка стеллажа в кабинете истории для размещения музейных композиций представленных семьями ребят, обучающихся в школе.

В 2024 году в крае продолжила работу автоматизированная электронная система Навигатор дополнительного образования детей, в рамках Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка». В 24 школьных программах по 6 направлениям, представленных ОО в Навигаторе, зарегистрировалось более 85 % обучающихся. Занятия в кружках и секциях по дополнительному образованию интересны для обучающихся, ребята стремятся участвовать в них. Педагоги дополнительного образования совместно с детьми принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя):



Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием



Планируемый результат дорожной карты в этом направлении исполняется, и количественный показатель 80% от общего количества обучающихся задействованных в систему дополнительного образования достигнут.

2.5. Магистральное направление «Профориентация»

«Профориентация» - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на

региональных площадках. Причина – отсутствие спонсорской помощи, специалистов, оборудования, свободного помещения (класса).

Ответственными в данном направлении назначены заместитель директора по воспитательной работе Климова В.Н., педагог-психолог Русинова К.А., социальный педагог Перевозкина А.Б.

Психолого-педагогической службой организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении, а так же психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Созданы системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2024 году реализовались 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов;
- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам. Курс внеурочной деятельности был нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность обучающегося в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания обучающимся (изучение своих личностных качеств);
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

План мероприятия по реализации профориентационной работы был реализован на 85%, некоторые мероприятия отменялись по уважительным причинам. Экскурсии в многопрофильный лицей, Борзинское медицинское училище и предприятия железнодорожного транспорта проводились систематически, ежемесячно.

В рамках декады профориентации посетили железнодорожные, медицинские учреждения, МФЦ, ЛОВД. На детской железной дороге обучается 28 ребят, в летний период ребята проходят практику в г. Чита.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Недостаточно проводятся консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в следующем учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы с обучающимися и их семьями.

2.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

«Учитель. Школьная команда» - Доля учителей менее 3 %, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Причина: недостаточная работа по мотивации педагогов, направленная на повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня профессионального мастерства.

Разработана система мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников школы.

Заместителем директора по НМР Кулиш С.Н. организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Традиционно педагоги на итоговом заседании научно - методического совета представляют свой опыт методической работы. Для повышения педагогического мастерства в течение учебного года проводились открытые уроки по предметам, с целью показа передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализа дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения ИКТ, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. Информация размещена на официальном сайте школы https://sh240-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_141.html.

Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. В 2024 году продолжилась работа по внедрению различных форм наставничества. Было сформировано 7 наставнических пар. Данное направление предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя. По итогам работы были запланированы взаимопосещения уроков,

психологические тренинги для адаптации в коллективе, методические советы по оказанию методической помощи. Педагоги-наставники занесены в базу наставников Забайкальского края.

Информация размещена на официальном сайте школы <https://sh240-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>.

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя иностранного языка в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
2. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Преподавание иностранного языка в условиях обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
3. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
4. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка в инклюзивном образовании в условиях обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
5. Кулиш С. Н. Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
6. Миняк Н. А. – участие в Муниципальном конкурсе «Учитель года – 2024».
7. Мокина В. А. – участие в Региональном конкурсе «К вершинам профессионального успеха».
8. Пастушкова А. В.– участие в Муниципальном фестивале-конкурсе «Первый педагог» среди педагогов начальных классов.
9. Паздникова О. А. – участие в Международном образовательном форуме «Больше чем путешествие», Москва ВДНХ.
10. Швалова В. Г. – участие в Международном образовательном форуме «Больше чем путешествие», Москва ВДНХ.
11. Швалова В. Г. - Диплом I степени всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка», Международная академия образования.
12. Симакова О. А. – 2 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический артистизм – ведущий компонент мастерства учителя предметов художественно-эстетического направления.
13. Симакова О. А. - публикация на сайте infourok.ru методической разработки урока по теме: «Пейзаж в графике» для обучающихся 6 классов: https://infourok.ru/urok-izo-pejzazh-v-grafike-6-klass-7147297.html
14. Симакова О. А. - публикация на сайте infourok.ru методической разработки презентации по теме: «Повышения мотивации обучающихся к изучению предметов эстетического цикла в системе общего образования»: https://infourok.ru/prezentaciya-povyshenie-motivacii-uchashihsya-k-izucheniyu-predmetov-esteticheskogo-cikla-v-sisteme-obshego-obrazovaniya-7456015.html
15. Симакова О. А. - Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки презентации по теме: «Повышения мотивации обучающихся к изучению предметов эстетического цикла в системе общего образования»: https://infourok.ru/prezentaciya-povyshenie-motivacii-uchashihsya-k-izucheniyu-predmetov-esteticheskogo-cikla-v-sisteme-obshego-obrazovaniya-7456015.html

Одним из важных моментов достижения методической работы в 2024 году является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы

карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. В 2024 году 7 педагогов получили соответствие занимаемой должности; 3 педагога получили высшую квалификационную категорию.

2.7. Магистральное направление «Школьный климат»

«Школьный климат» - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Причина – специалисты имеются, но отсутствует штатная единица в штатном расписании.

В школе действует служба социально-педагогического и психологического сопровождения, включающая в себя педагога-психолога и социального педагога, созданы условия для обучения детей с особыми потребностями. Реализуются психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (девиантное поведение, буллинг и т.д.).

Кадровый вопрос о расширении штатного расписания и принятии штатного специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) будет рассматриваться на 01.09.2025 г.

2.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

«Образовательная среда» - Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая. Причина – школа работает в две смены, нет свободных помещений во вторую половину дня.

Согласно приказа Комитета образования и молодёжной политики администрации муниципального района "Борзинский район" № 41 § 2 от 09 марта 2022 г. "Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, расположенных в муниципальном районе «Борзинский район», в которых планируется реализация мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году" в Школе № 240 г. Борзи на базе 9 кабинета был создан центр ЦОС.

Материально техническая база ЦОС включает:

- 40 ноутбуков;
- Интерактивная панель;
- Точка доступа Wi-Fi

Объекты для проведения практических занятий

В Школе № 240 г. Борзи частично созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

Кабинеты, приспособленные для проведения практических занятий:

Кабинет химии - 1;

Кабинет физики - 1;

Кабинет информатики - 1.

Электронное обучение с применением ДОТ (дистанционно-образовательных технологий) по основным образовательным и дополнительным программам реализовано на платформах:

1. "Система дистанционного обучения Забайкалья" (<https://do.zabedu.ru/>);
2. "Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа" (<https://uchi.ru/>);
3. "Российская электронная школа" (<https://resh.edu.ru/>).

Объекты спорта

1. Спортивный;
2. Спортивная площадка:
 - 2.1. футбольное поле 65X35;
 - 2.2. хоккейная коробка 30X15.

Средства обучения и воспитания

Виды средств обучения и воспитания, применяемые в Школе № 240 г. Борзи:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы);
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
7. Спортивное оборудование.