

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи» (Школа №240 г.Борзи)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Школы № 240 г.Борзи
Протокол № 5 от 15.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Школы
Протокол № 3
от 14.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы №240 г.Борзи
Сайфулина А.Н.
Приказ по школе № 96
от 16.04.2025г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи»
за 2024 год

Представленный отчет составлен по состоянию на 30.12.2024г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с действующими изменениями и дополнениями), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи»
Руководитель	Сайфулина Александра Николаевна
Юридический адрес	674601, Забайкальский край, Борзинский район, г.Борзя, ул.Лазо, д.33
Фактический адрес	674601, Забайкальский край, Борзинский район, г.Борзя, ул.Лазо, д.33
Телефон	89248042386
Адрес электронной почты	shs_borz_240.borz@zabedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование - муниципальный район «Борзинский район» Забайкальский край, г. Борзя
Лицензия	№ ЛО35-01052-75/00187404
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01052-75/01150554

Основным видом деятельности Школы № 240 г.Борзи (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в Школе реализуется:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, иностранных языков;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии;
- учителей предметов художественно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 30.12.2024г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	214
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	155
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	124
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 27.12.2023г.)	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 529 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями) и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 27.12.2023г.) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

-дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

-дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя, преподающие данные предметы прошли курсы повышения квалификации.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован технологический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы две профильные группы – социально-экономическая и технологическая. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика Физика	16	Технологический	7
Социально-экономический			Математика Обществознание	12

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовываются и проводятся обучающие семинары, на которых педагогические работники изучают функциональные возможности платформы.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагогические работники осуществляли реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023г. № 738). С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024г. № 499.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Таблица 4. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на конец декабря 2024г.)

Категория ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ	Процент от общего числа обучающихся школы	Процент от общего числа обучающихся с ОВЗ
С задержкой психического развития	3	0,57	25

Слабовидящие	1	0,17	8,3
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1,32	58,33
С тяжелыми и множественными нарушениями развития	1	0,19	8,33
Итого	12	2,27	100

Таблица 5. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Уровни образования	Количество обучающихся с ОВЗ		Количество детей-инвалидов	
	в классах	на дому	с ОВЗ	соматические заболевания
Уровень начального общего образования	-	4	2	1
Уровень основного общего образования	2	6	1	2
Итого	2	10	3	3

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе № 240 г.Борзи осуществляется на уровне начального общего образования по пятидневной учебной неделе, на уровне основного общего и среднего общего образования – по шестидневной рабочей неделе.

Занятия проводятся в две смены:

в первую смену – 1А, 1Б, 4А, 4В, 5А, 5Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А;

во вторую смену – 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10-й классы – 34 недели,

9-е и 11-й классы – по окончании ГИА.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: - 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь); - 4 урока по 35 минут (ноябрь–декабрь); - 4 урока по 40 минут, 1 день – 5 уроков за счет физической культуры (январь–май).	5	33
2-4	40 минут	5	34
5-11	40 минут	6	34

Методическая работа

Единая тема методической работы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цели:

- оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;
- повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации обновленных ФГОС;
- совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения;
- расширить сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающихся исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Основные направления деятельности методической работы:

1.Повышение методического уровня:

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению:

- Изучать материалы по реализации ФГОС. Повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации ФГОС.
- Изучать инновационные технологии в обучении предметов.
- Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
- Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
- Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
- Использовать опыт передовых учителей.
- Обобщать и распространять опыт работы учителей МО.
- Повышать свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету:

- Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
- Применять современные, инновационные методы обучения.
- Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
- Обращать особое внимание на мотивацию деятельности обучающихся на уроке.

- Создавать комфортные условия работы для всех обучающихся на уроках.
- Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности обучающихся.
- Вести качественную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11.

3. Внеклассная работа:

- Подготовка и проведение предметных недель.
- Подготовка обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предметам.

4. Совершенствование работы учителя:

- Продолжать работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только обучающимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.

5. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Методическая работа направлена на формирование у обучающихся целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Общими на всех уровнях образования в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно-ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Мониторинг:

Тематический контроль (через посещение уроков и собеседование с учителями-предметниками):

- Использование современных педагогических технологий в учебном процессе;
- Использование информационных технологий в учебном процессе;
- Работа учителя по теме самообразования;

Диагностика профессиональной деятельности учителя:

- Самоанализ педагогической деятельности учителя;
- Успешность инновационной деятельности учителя;
- Оценка результатов труда учителя по итогам года.

Организационные формы работы:

Заседания методических объединений.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступления учителей-предметников на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.

Повышение квалификации педагогов на курсах.

Прохождение аттестации педагогическими работниками.

Основные направления методической деятельности осуществляются 6 методическими объединениями учителей предметников:

МО учителей начальных классов

Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышение качества

образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков

Методическая тема: «Новые подходы к образованию как основной способ формирования и оценки функциональной грамотности, повышения эффективности обучения и воспитания».

МО учителей математики, физики, информатики

Методическая тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях введения обновленного ФГОС».

МО учителей предметов художественного-эстетического цикла

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

МО учителей физической культуры и ОБЗР

Методическая тема: «Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС».

МО учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Учителя школы принимают активное участие в жизни педагогического сообщества района. Являются руководителями РМО следующие педагогические работники Школы:

- учителей английского языка – Кулиш С. Н.,
- учителей географии – Земскова О. А.,
- учителей химии – Дейнега Е. А.,
- возглавляет РМО психологов – Русинова К. А.

Это свидетельствует о признании их профессиональных качеств.

Педагогические работники Школы участвуют в конференциях, делятся опытом на семинарах, занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Результатом стали первые и призовые места на муниципальном этапе (1 мест – 5, 2 мест – 6, 3 мест – 4) в НПК «Первый шаг в науку», «Шаг в науку (группа «Юниор»)), «Шаг в науку – 2024 (9-11 классы)».

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней.

В 2024 году педагоги школы приняли участие в различных профессиональных конкурсах.

Таблица 7. Участие в профессиональных конкурсах

1. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя иностранного языка в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
2. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Преподавание иностранного языка в условиях обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
3. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».

4. Кулиш С. Н. – Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка в инклюзивном образовании в условиях обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
5. Кулиш С. Н. Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», ЦИТиМО «Развитие».
6. Миняк Н. А. – участие в Муниципальном конкурсе «Учитель года – 2024».
7. Мокина В. А. – участие в Региональном конкурсе «К вершинам профессионального успеха».
8. Пастушкова А. В.– участие в Муниципальном фестивале-конкурсе «Первый педагог» среди педагогов начальных классов.
9. Паздникова О. А. – участие в Международном образовательном форуме «Больше чем путешествие», Москва ВДНХ.
10. Швалова В. Г. – участие в Международном образовательном форуме «Больше чем путешествие», Москва ВДНХ.
11. Швалова В. Г. - Диплом I степени всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка», Международная академия образования.
12. Симакова О. А. – 2 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический артистизм – ведущий компонент мастерства учителя предметов художественно-эстетического направления.
13. Симакова О. А. - публикация на сайте infourok.ru методической разработки урока по теме: «Пейзаж в графике» для обучающихся 6 классов: https://infourok.ru/urok-izo-pejzazh-v-grafike-6-klass-7147297.html
14. Симакова О. А. - публикация на сайте infourok.ru методической разработки презентации по теме: «Повышения мотивации обучающихся к изучению предметов эстетического цикла в системе общего образования»: https://infourok.ru/prezentaciya-povyshenie-motivacii-uchashih-sya-k-izucheniyu-predmetov-esteticheskogo-tsikla-v-sisteme-obshhego-obrazovaniya-7456015.html
15. Симакова О. А. - Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки презентации по теме: «Повышения мотивации обучающихся к изучению предметов эстетического цикла в системе общего образования»: https://infourok.ru/prezentaciya-povyshenie-motivacii-uchashih-sya-k-izucheniyu-predmetov-esteticheskogo-tsikla-v-sisteme-obshhego-obrazovaniya-7456015.html

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 80% педагогов от общего числа.

В 2024 году продолжилась работа по внедрению различных форм наставничества. Было сформировано 7 наставнических пар. Данное направление предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя. По итогам работы были запланированы взаимопосещения уроков, психологические тренинги для адаптации в коллективе, методические советы по оказанию методической помощи. Педагоги-наставники занесены в базу наставников Забайкальского края.

Во втором полугодии 2024 года в целях повышения профессиональной компетентности учителей принимали активное участие в вебинарах и интенсивах по подготовке к ЕГЭ.

Для повышения педагогического мастерства в течение учебного года проводились открытые уроки по предметам, с целью показа передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализа дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения ИКТ, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Одним из важных моментов достижения методической работы в 2024 году является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В 2024 году 7 педагогов получили соответствие занимаемой должности;
3 педагога получили высшую квалификационную категорию.

Состав и квалификация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

Таблица 8. Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	20	54%
- высшее непедагогическое	4	11%
- среднее профессиональное (педагогическое)	10	27%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	3	9%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	14%
- первую	2	6%
- соответствие занимаемой должности	22	63%
- без категории	8	22%

Количественные изменения состава и квалификации педагогических кадров за три учебных года

Таблица 9. Количественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов	33	37	37
имеют высшее образование	24чел./72,7%	24чел./65%	24чел./65%
имеют среднее профессиональное образование	8чел./24,2%	13чел./35%	13чел./35%

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов	33	37	37
В том числе имеют стаж работы:			4чел/11%
до 2-х лет	0	2чел/5%	
от 2 до 5 лет	3чел. /9%	3чел. /8%	2чел/6%

от 5 до 10 лет	4чел. /12%	5чел. /14%	4чел/11%
от 10 до 20 лет	3чел. /9%	4чел. /11%	6чел/16%
свыше 20 лет	23чел. /69,7%	19чел. /51%	21чел/60%
В том числе:			5чел/14%
имеют высшую категорию	8чел. /24,3%	3чел. /8%	
имеют первую категорию	14чел. /42,4%	5чел. /14%	2чел/6%
соответствие занимаемой должности	9чел. /27,3%	18чел. /49%	22чел/63%
не имеют категории	2чел. /6%	11чел. /30%	8чел/22%

Подводя итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности находятся на удовлетворительном уровне, над которыми нужно работать более основательно.

Дальнейшую методическую работу направить на реализацию следующих образовательных задач:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение условий для дальнейшего развития компетенций по функциональной грамотности и распространения опыта на городском и региональном уровнях;
- создание условий для внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, обучающие семинары, вебинары и курсовая подготовка;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Воспитательная работа

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе №240 г.Борзи является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа №240 г.Борзи участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Воспитательная деятельность в Школе №240 г.Борзи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года №358 . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания обучающихся в Школе №240 г.Борзи – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы №240 г.Борзи по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Общественно-полезный труд».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов включает четыре основных направления его деятельности в соответствии с модулем:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

Работа с классным коллективом. По результатам этого года были организованы классные часы, интересные и полезные дела в классе, проведены мероприятия на сплочение коллектива.

По результатам этого года были организованы классные часы, интересные и полезные дела в классе, проведены мероприятия на сплочение коллектива.

Индивидуальная работа с учениками. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

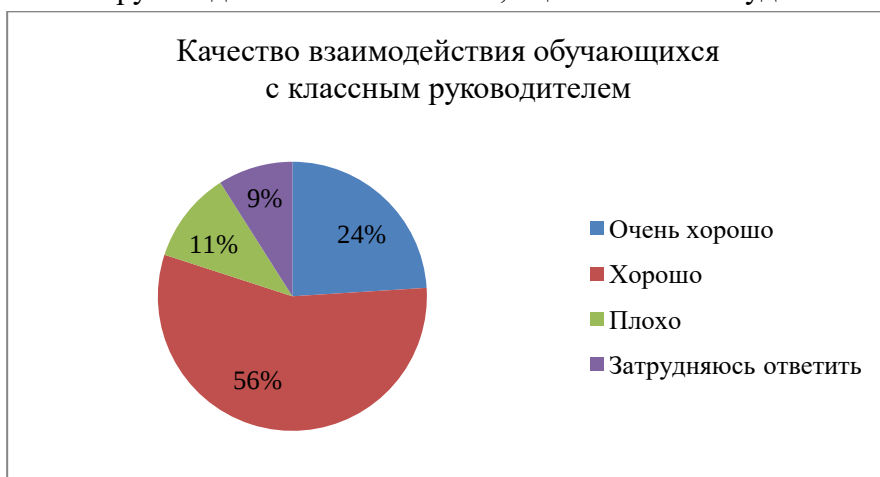
Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Работа с учителями-предметниками в классе. Классные руководители плодотворно взаимодействуют с учителями-предметниками, используя такие формы, как беседы, открытый диалог, организацию совместных мероприятий.

Работа с родителями учеников. В течение года были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы. Родители принимали участие в жизни класса и школы. Многие классные руководители применяют в работе с родителями инновационные формы и методы. Все классные руководители взаимодействовали с родителями при решении проблем в обучении и воспитании детей.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, оценивается как удовлетворительное.



1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Рекомендации:

Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

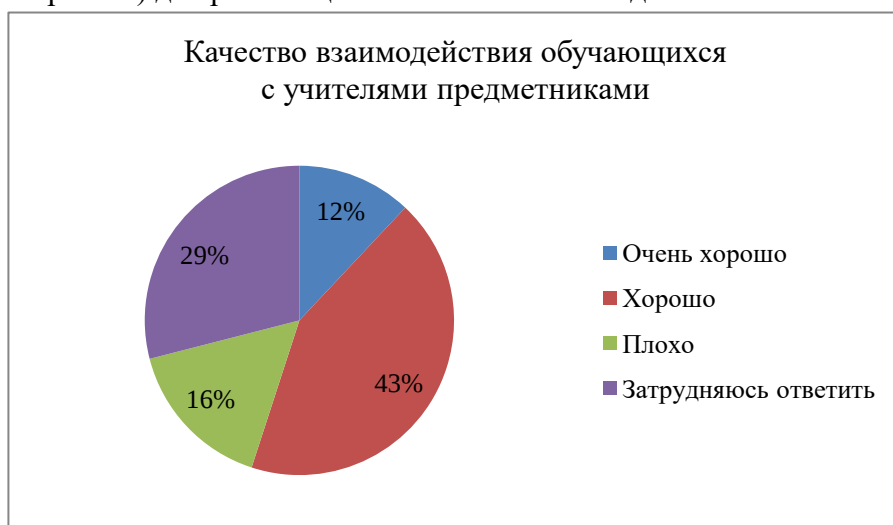
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей обучающихся рассматривались следующие критерии:

-учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета;

- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации;
- применение интерактивных форм работы обучающихся;
- применение цифровых технологий;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения;
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей обучающихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.



1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать систематическое взаимопосещение учебных занятий.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направленностям: патриотической; духовно-нравственной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской; экологической, природоохранной; в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой; оздоровительной и спортивной.

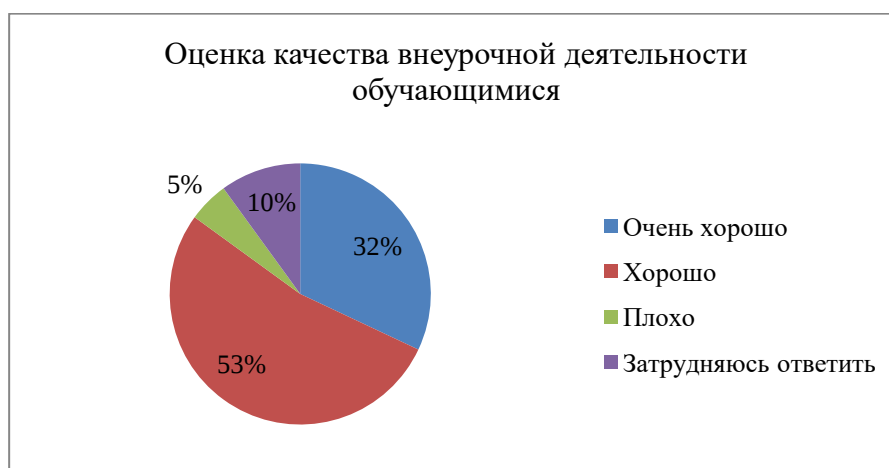
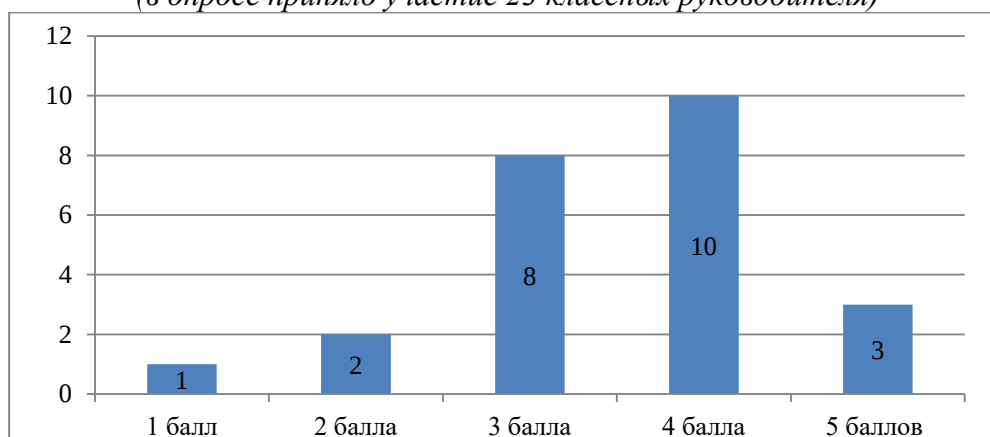
Таблица 10. Курсы внеурочной деятельности

Церемония вноса флага РФ	1-11
Тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-11
Навигатор дополнительного образования	1-11
<i>Курсы, занятия патриотической направленности</i>	
Юные патриоты	1-4
Маленький доброволец	1-4
Всероссийские проекты «Орлята России»	3-4
РДДМ «Движение первых»	1-11
Всероссийский проект «Разговор о важном»	1-11
Уроки мужества, патриотические и волонтерские акции в поддержку СВО	1-11
<i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности</i>	
«Школа вежливых наук»	1
«Историческое и культурное наследие Забайкалья»	4
Уроки нравственности	5-6
Праздники и традиции народов России	1-11
<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>	
«Азбука юного финансиста», «Развивайка», «Книжкины друзья»	1-4
Объединение «УмникУм»	5-9
Объединение «ИнтеллектУм».	10-11
<i>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i>	
Спецкурсы «Эколята», «Идем дорогами добра»	1-6
Волонтерские экологические и природоохранные акции	1-11
<i>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>	
Внутриклассные танцевальные, вокальные, театральные мини-коллективы.	1-11
<i>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</i>	
Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, спартакиады, олимпиады, собрания, классные часы	1-11
«Забайкаловедение»: - 1 класс « Животный и растительный мир Забайкальского края»; - 2 класс « Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности»; - 3 класс «Природное население Забайкалья»; - 4 класс « Историческое и культурное наследие Забайкалья».	1-4
<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>	

Ученическое сообщество «Футболист»	5-11
Спортивная секция «Легкая атлетика»	5-11
Занятия «Минутки осторожности», «Минутки безопасности», «Игротерапия»	1-4
Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, спартакиады	1-11

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 3 направлениям, уровень СОО по 2 направлениям, + 3 инвариантных курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» на всех уровнях обучения. В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Каламбур». Успешно функционирует школьный спортивный клуб.

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя)



По результатам анализа посещения внеурочных занятий, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство педагогов используют воспитательные компоненты на своих внеурочных мероприятиях в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы, привлекать родительскую общественность и социальных партнеров

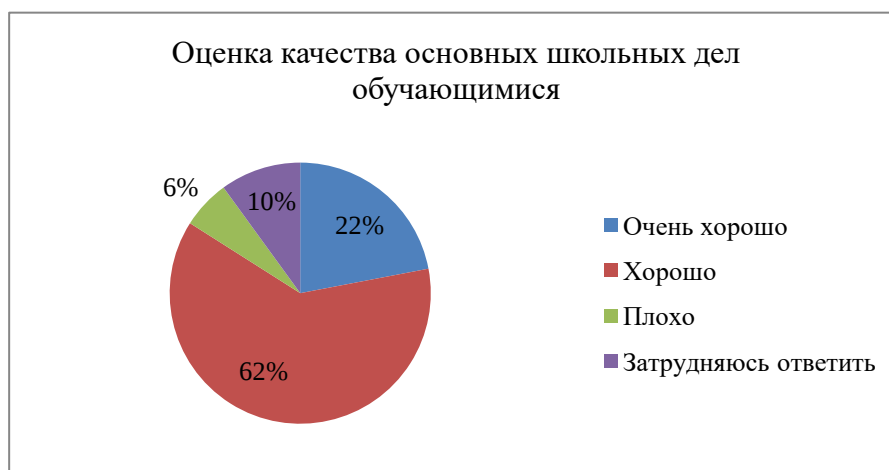
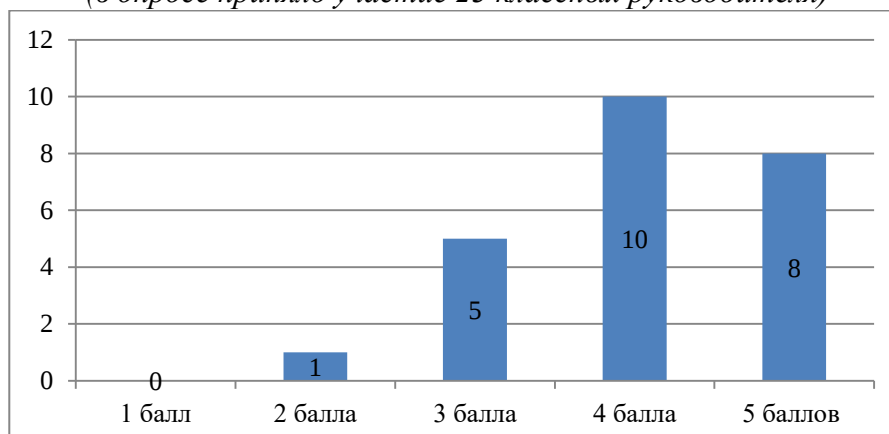
Качество основных школьных дел

Модуль «Основные школьные дела» является главным модулем в программе воспитания. При его планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Основные» или «Традиционные» дела проходили со 100% охватом обучающихся.

Таблица 11. Традиционные мероприятия

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
Церемония поднятия Государственного флага РФ	общекультурное	сентябрь
День Знаний «Школьный год отсчет свой начинается»	социальное	сентябрь
Неделя безопасности	социальное	октябрь
Месячник популяризации здорового образа жизни	духовно-нравственное	октябрь
Осенняя Ярмарка «Дары осени»	духовно-нравственное	октябрь
День Здоровья «Быть здоровым – это стильно!»	спортивно-оздоровительное	октябрь
День пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщинки»	общекультурное	октябрь
День Учителя «Школа празднует День педагога»	социальное	октябрь
День отца «Мой отец - мой кумир!»	социальное	ноябрь
День Матери «Моя мама лучшая на свете!»	социальное	ноябрь
Новогодний марафон «Скоро! Скоро! Новый год!»	общекультурное	декабрь
Акция «872 дня»	гражданско-патриотическое	январь
Месячник оборонно-массовой работы «Сыны Отечества!»	гражданско-патриотическое	февраль
Весенняя неделя Добра	социальное	март
День самоуправления	социальное	апрель
Внутришкольные спортивные соревнования по разным дисциплинам	спортивно-оздоровительное	в течение года
Трудовые десанты. Акции по благоустройству и уборке территории	трудовое	в течение года
День Победы - Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Голубь в Окне», «Свеча Памяти» и т.д.	гражданско-патриотическое	май
Последний звонок	социальное	май
Награждение (поощрение) на линейке	общекультурное	май

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя)



К подготовке и участию в основных школьных делах привлекалось максимальное количество обучающихся, каждый ребенок стремился проявить свои творческие и организаторские способности. Дети получали массу эмоций, позитива и креатива.

Большинство общешкольных дел всегда планировались, организовывались, проводились и анализировались – Советом обучающихся. Дела были интересны большинству ребят. Участие школьников в совместных делах сопровождалось их увлечением, общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Рекомендации:

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий актив.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В сентябре - октябре 2024 года в самоуправлении школьного Совета обучающихся прошли перевыборы. Тайным голосованием выбрали председателя Совета обучающихся, заместителя и секретаря.

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

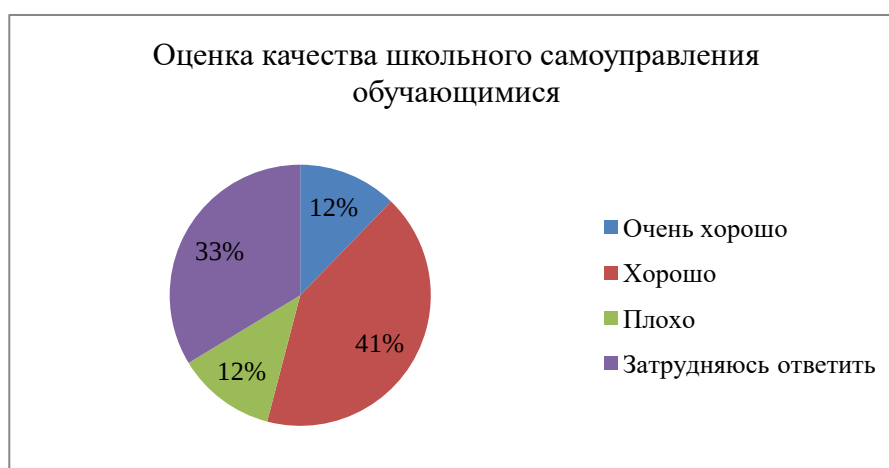
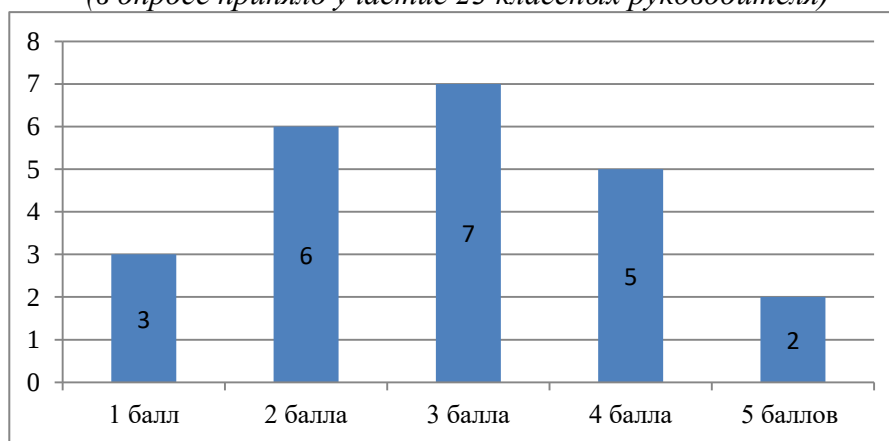
Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование основных школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов, выставок.

Инициатива проведения мероприятий чаще принадлежала представителям педагогического коллектива, но члены Совета обучающихся активно принимали предложенное, с удовольствием вносили коррективы и активно участвовали в подготовке и проведении мероприятий и акций. Работу Совета можно оценить как удовлетворительную. Однако существуют проблемы в функционировании органа ученического самоуправления. Обучающиеся не знают цель функционирования данного органа. В следующем учебном году будет проходить реорганизация Совета, организовано обучение членов Совета.

*Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале
(в опросе приняло участие 23 классных руководителя)*



1. Степень активности ребят была на среднем уровне.
2. Плохо организованы ежегодные выборы лидеров школьного самоуправления.
3. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера

Рекомендации:

1. Продолжить работу в рамках модуля ученическое самоуправление
2. Привлекать большее количество ребят, давать возможность раскрыться, поддерживать инициативных ребят.

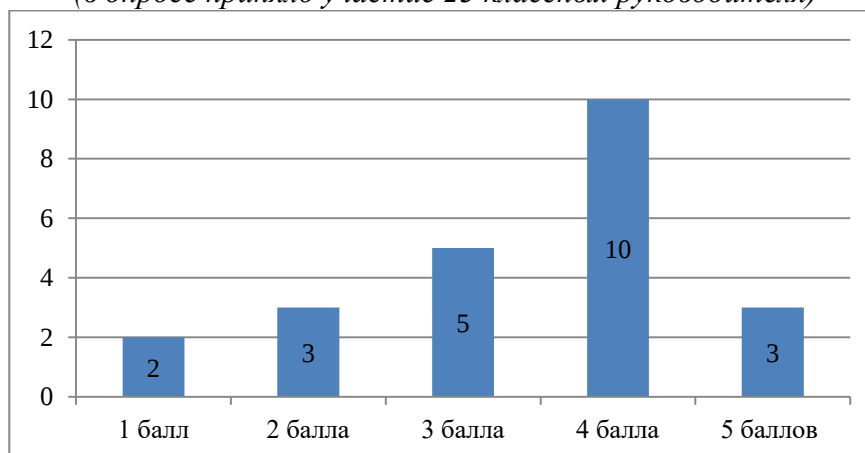
Качество внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах, конкурсах и т.п. различных уровней. Обучающиеся с большим удовольствием участвуют в мероприятиях внешкольного уровня. В большинстве из них становятся призерами и победителями. Педагогический коллектив и администрация школы всячески поддерживает и поощряет обучающихся, которые проявляют инициативу, принимая участие во внешкольных мероприятиях.

Таблица 9. Внешкольные мероприятия

Краевая ярмарки услуг по развитию детей и молодежи «Волшебные двери» на территории муниципального района Борзинский район	Сентябрь	Благодарственное письмо за активное участие в ярмарке
Кросс Нации	Сентябрь	Призовые места, благодарности
Фестиваль школьной лиги «КВН»	В течение года	Выход в финал
«Первоклассный ученик», муниципальный творческий конкурс среди обучающихся 4 класс	Ноябрь	1 место
Шествие Дедов Морозов	Декабрь	Благодарность за участие
«Мисс первоклассница», муниципальный конкурс среди обучающихся 1 классов	Январь	2 место
«Мама, папа, я- спортивная семья»	Февраль	1 место
«Белая ладья», соревнования по шахматам	Март	Призовые места
Конкурс «Портфолио» в рамках краевого конкурса «Будущее Забайкалья»	Март	Призовые места
Соревнования по пулевой стрельбе из электронного оружия	Март	Призовые места
Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Даурская Новь»	Май	Призовые места
«Я – будущий мэр», день самоуправления в городе	Май	1 место
Соревнования по пулевой стрельбе	Май	Призовые места
Акция «Бессмертный полк»	Май	Участие
Выпускной бал	Июнь	Участие

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Внешкольные мероприятия» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя)



Во внешкольных мероприятиях принимают участие не только обучающиеся школы, но и родители. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анализ показал, что большинство обучающихся:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства обучающихся и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

1. Положительные отзывы обучающихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать обучающихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, обучающихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т. ч. в рамках реализации проектов.

Качество взаимодействия с родителями

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

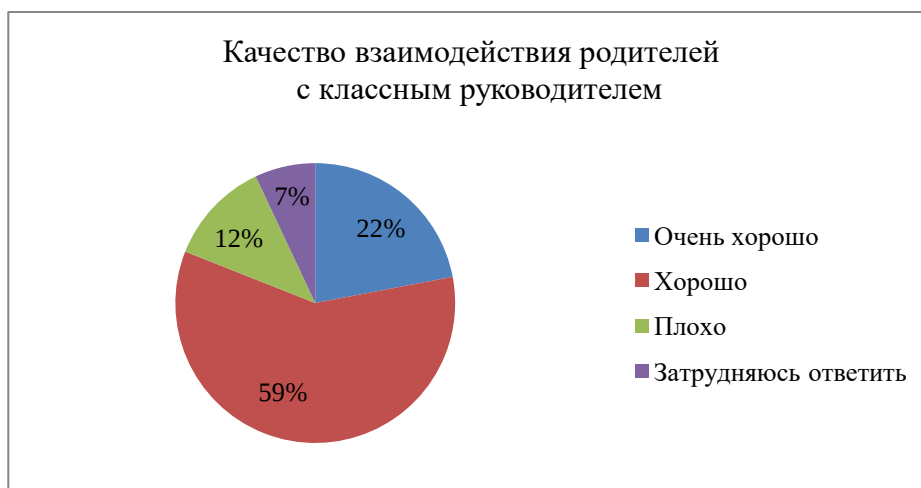
Взаимодействие школы и семей школьников в последнее время значительно выросло. Прошедший год был объявлен президентом России В.В. Путиным «Годом семьи».

Инициативной группой был разработан план мероприятий в рамках Года семьи. Очень интересно прошло открытие Года семьи. Родители приняли активное участие в общешкольном родительском собрании «Яблоня от яблони», в литературном мероприятии «Она звалась Татьяной», школьной Ярмарке, спортивных соревнованиях «Мама, папа, и я – спортивная семья, семейном новогоднем хороводе, Акции ГИБДД «Засветись». В актовом зале была оформлена фотовыставка «Семья в кадре». На базе классов проводились совместно с родителями диспуты, встречи, собрания.

Два раза за год прошли заседания Попечительского совета, был создан Родительский патруль, который не проявил активности и не достиг поставленных целей и задач. В рамках месячника по профилактике правонарушений проводились общешкольные родительские собрания «Ответственность детско-родительских отношений», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

Ежемесячно родители принимали участие в краевых родительских онлайн - собраниях по различным вопросам воспитания и обучения обучающихся.

Большинство родителей поддерживает участие детей в школьных делах, но не редко общение с родителями сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих экзаменах, конкурсах, мероприятиях. Педагоги по-прежнему, в некоторых классах испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей, прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Систематически, раз в четверть под протокол, проводятся тематические и информационные классные родительские собрания. Классный руководитель поддерживает ежедневную связь с родителями через Сетевой город и социальную сеть ВК Мессенджер. Но, несмотря, на все вышеперечисленную работу с родителями надо поднимать на более высокий уровень.



1. Не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.
2. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.
3. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
2. Активизировать работу «Родительского патруля»

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Таблица 12. Детские общественные объединения

Наименование объединения	Детское/молодежное/добровольческое	Количество членов объединения	Направления деятельности
«Движение первых»	Охватывает школьный возраст	70 человек	Охватывает все направления
«Орлята России»	Детское	30 человек	Охватывает все направления
«Сыны Отечества» - юнармейский отряд	Молодежное	18 человек	Военно-патриотическое направление Пропагандистское, шефское, информационное
Волонтерский отряд «Искра доброты»	Добровольческое Молодежное	40 человек	Социально-педагогическое направление Пропагандистское, шефское, информационное
Школьный медиа центр «Блогеры» (газета «Школьный перекресток»)	Молодежное	8 человек	Информационное направление

ИЮД «Дружный экипаж»	Детское	8 человек	Пропагандистское, шефское, информационное
Профильный отряд «Юные железнодорожники»	Детское	20 человек	Пропагандистское, информационное
Профильный отряд «Юные спасатели»	Детское	7 человек	Пропагандистское, информационное
Профильный отряд «Юные туристы»	Молодежное	8 человек	Пропагандистское, информационное

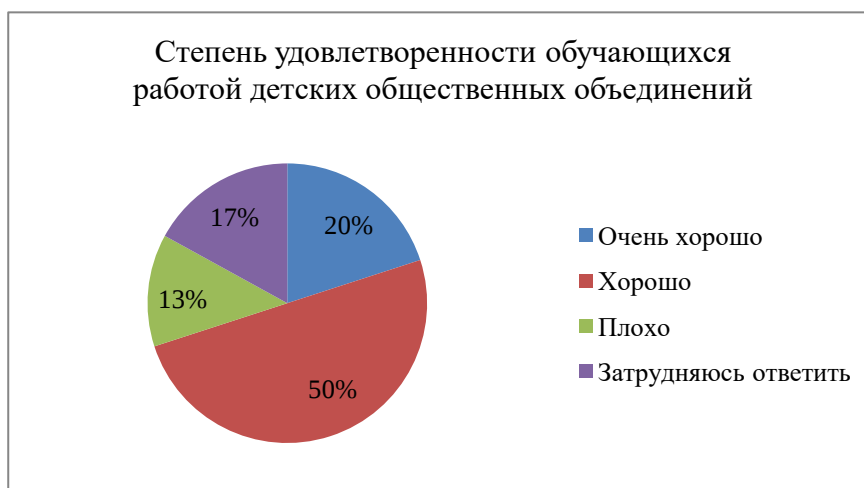
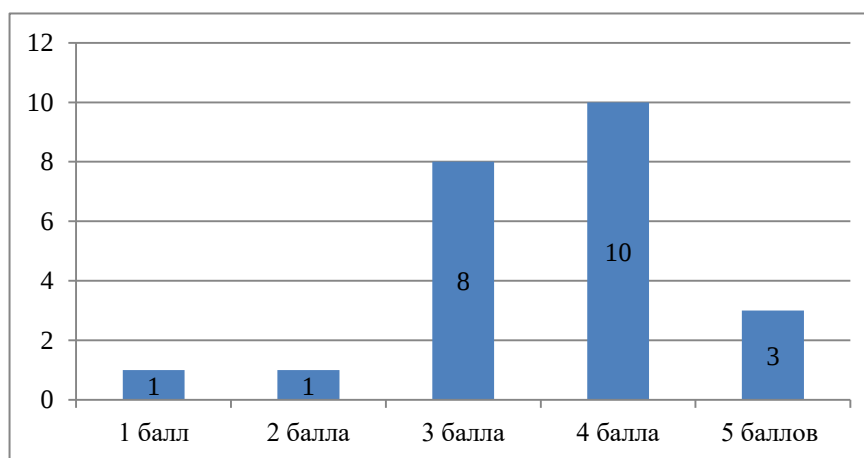
В школе действуют 9 детских школьных объединений. Вновь созданные объединения «Движение первых» и «Орлята России» вместе со всеми российскими школьниками приступили к реализации данных проектов. Ребятам интересно, и они проявляют активность и заинтересованность. Юнармейский отряд «Сыны Отечества», в состав которого входило 19 юнармеец, активно участвовал в юнармейских мероприятиях. Наибольшую активность юнармейцы смогли проявить в преддверии празднования Дня Победы, принимая участия в патриотических Акциях и параде Победы.

Волонтерский отряд «Искра ДоброТы» принимал участие во всех Всероссийских, региональных и муниципальных волонтерских и патриотических акциях: «Сады победы», «Чистый двор», «Кормушка», «Письмо солдату», «Ладошка герою», «Посылка защитнику», «Поделись радостью», «Коробка Храбрости», «Сигарета за конфету», «Новогодний венок» и т.д. Приняли участие в Краевом конкурсе с проектом «Коробка храбрости».

Профильные отряды «Юные спасатели», «Юные туристы», «Юные железнодорожники» могли проявлять свою активность только на занятиях внутри отряда. Юные железнодорожники выезжали на практику, на Малую железную дорогу. ЮИД «Дружный экипаж» приняли активное участие в выставке ДПТ «Рыцари дорожной безопасности». В онлайн олимпиаде по безопасности на платформе Учи.ру приняли участие 77% от общего количества обучающихся в школе. Ребята из школьных медиа центра «Блогеры» информировали о событиях школьной жизни через школьный сайт и социальную сеть VK.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу профильных отрядов «Юные спасатели» и «Юные туристы».

*Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале
(в опросе приняло участие 23 классных руководителя)*



Качество дополнительного образования

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование, которое способствует развитию индивидуальных способностей ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в многообразии методов, форм диагностики, критериев и систем оценок, способов фиксации результатов. В этих условиях педагогам дополнительного образования не всегда просто организовать оценку качества образовательного процесса.

В 2024 году в крае продолжила работу автоматизированная электронная система Навигатор дополнительного образования детей, в рамках Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка». В 24 программах по 6 направлениям, представленных ОО в Навигаторе, зарегистрировалось более 85 % обучающихся.

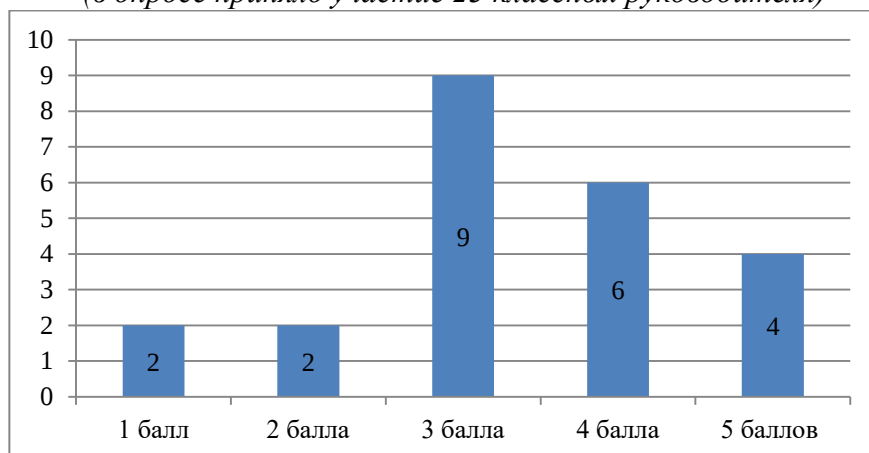
Таблица 13. Дополнительное образование

№ п/п	Название объединения	Количество часов	Форма проведения занятия
2.	«Roboteam»	18	Групповая
Художественная направленность			
3.	«Знайки и Умейки»	1 час	Групповая
4.	Театральный коллектив «Каламбур»	6 часов	Групповая

6	«Филигран»	2 часа	Групповая
8.	«Шкатулка чудес»	1 час	Групповая
9.	«Палитра»	2 час	Групповая
10.	« Девчонки – непоседы»	6 часа	Групповая
11.	«Голос»	6 часа	Групповая
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
12.	«Мир химии»	1 час	Групповая
13.	«Тайны биологии»	1 час	Групповая
14.	«Экология в жизни человека»	1 час	Групповая
15.	«Практикум по физике с использованием цифровых лабораторий»	1 час	Групповая
16.	«Эколята»	1 час	Групповая
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
17.	«Финансовая грамотность»	1 час	Групповая
18.	«Основы Финансовой грамотности»	1 час	Групповая
19.	«Искра ДоброТы» волонтерский отряд	2 час	Групповая
20.	Медиацентр «Школьный перекресток»	1 час	Групповая
21.	ЮИД «Дружный экипаж»	2 часа	Групповая
22.	«Сыны Отечества»	2 часа	Групповая
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
23.	Шахматы «Белая ладья»	1 часа	Групповая
24.	Волейбол	2 часа	Групповая
25.	Баскетбол	2 часа	Групповая
26.	«Школа безопасности»	1 час	Групповая
<i>Туристско–краеведческая направленность</i>			
27.	«Юные туристы»	1 час	Групповая

Занятия в кружках и секциях по дополнительному образованию интересны для обучающихся, ребята стремятся участвовать в них. Педагоги дополнительного образования совместно с детьми принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.

*Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале
(в опросе приняло участие 23 классных руководителя)*



Выводы и рекомендации:

Результаты большинства курсов внеурочной деятельности и кружков никак не представлены в школе. На сайте образовательной организации выставляются в основном результаты наиболее значимых проектов и мероприятий. Ответственный координатор информирует об образовательных событиях через социальные сети и Навигатор. Необходимо улучшить информативную работу по результативности работы кружков и секции. В следующем году организовать в конце учебного года творческий отчет. При распределении учебной нагрузки провести анкетирование и выяснить какие направления работы и курсы дополнительного образования наиболее востребованы у обучающихся.

Качество работы по профилактике и безопасности

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков

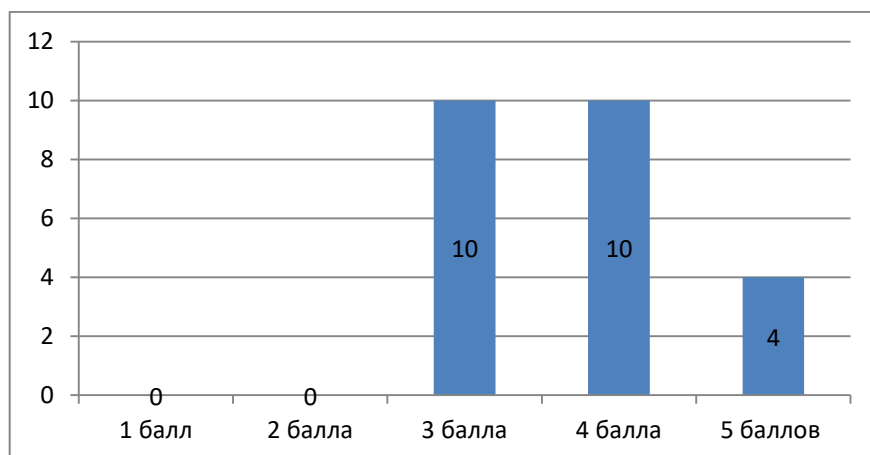
Социальный педагог совместно с педагогом психологом ведут успешную профилактическую работу по всем направлениям.

Таблица 12. Профилактическая работа

Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек обучающихся, поставленных на учет	1-11	Сентябрь
--	------	----------

Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	1-11	Сентябрь
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-11	Сентябрь
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	1-11	Сентябрь
Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска.	1-11	Сентябрь
Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	1-11	Октябрь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	28-31.10
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	Ноябрь
Неделя правовой культуры «Я человек. Я имею права...»	1-11	Ноябрь
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-11	3-9.12
Месячник профилактики правонарушений «Мы за безопасность!»	1-11	Апрель -май

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя)



Качество профориентационной работы Школы

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2024 году реализовались 2 программы внеурочной деятельности,

направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов;
- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам. Курс внеурочной деятельности был нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

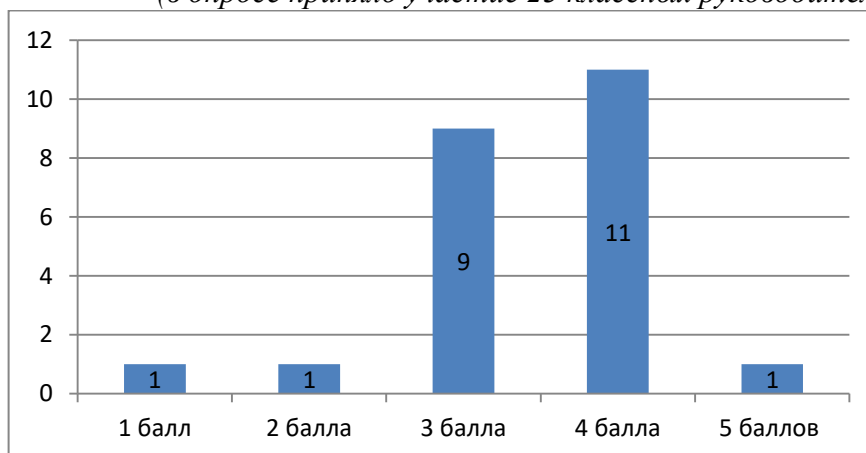
- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность обучающегося в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания обучающимся (изучение своих личностных качеств);
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

План мероприятия по реализации профориентационной работы был реализован на 85%, некоторые мероприятия отменялись по уважительным причинам. Экскурсии в многопрофильный лицей, Борзинское медицинское училище и предприятия железнодорожного транспорта проводились систематически, ежемесячно.

В рамках декады профориентации посетили железнодорожные, медицинские учреждения, МФЦ, ЛОВД.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

*Оценка классными руководителями степени реализации модуля «профориентационная работа» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале
(в опросе приняло участие 23 классных руководителя)*



1. Намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Недостаточно проводятся консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в следующем учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы с обучающимися и их семьями.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда Школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Забайкальского края, Борзинского района проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Последний Звонок» Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством учителя ИЗО и руководителя кружка по дополнительному образованию оформляли выставку рисунков к памятным датам. Традиционно ко всем школьным мероприятиям и памятным датам оформляли вестибюль

школы, организовывали выставки в школьной библиотеке. К новому году и летнему лагерю оформляли школьный двор.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Регулярно происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.
2. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления классных уголков. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество работы с социальными партнерами.

Работа с социальными партнерами начинает плотно вливаться в работу школы. Многие мероприятия проводятся систематически на протяжении последних лет сотрудничества. Некоторые мероприятия только начинаем внедрять в практику работы с обучающимися.

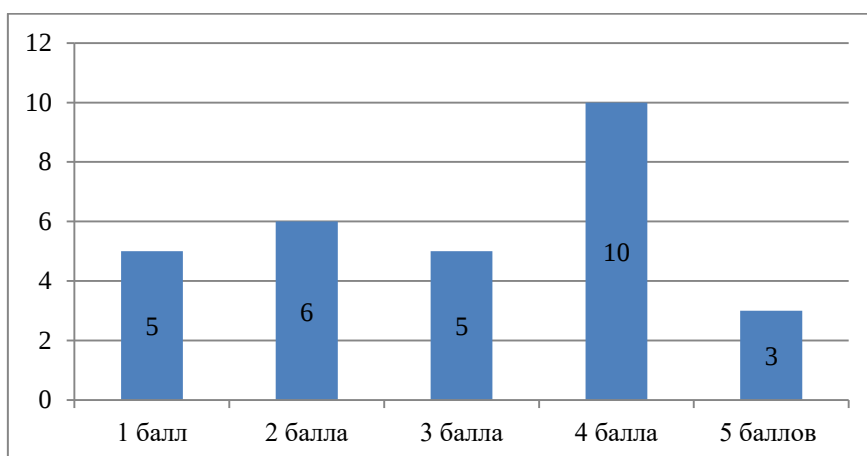
Таблица 14. Работа с социальными партнерами

День музыки (экскурсия в музыкальную школу)	1-4	Сентябрь
Конкурсы чтецов на базе городской библиотеки, посвященные памятным датам (С.Я. Маршак, С.В. Михалков)	1-4	По календарю знаменательных дат
Экскурсии на предприятия ОАО РЖД, встречи с представителями ОАО РЖД	1-11	Систематически
Производственная практика на «Малой ЖД»	6-7	Июнь-июль
Акция «Добро не уходит на каникулы»	1-11	Систематически
МУЗ ЦРБ (профилактические прививки, медосмотры, встречи беседы)	1-11	Систематически
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	Систематически
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	Систематически
Профилактические беседы (экскурсии в музей) с сотрудниками ОМВД, ЛОВД, ГИБДД Участие в конкурсе «Полиция Забайкалья»	1-11	Систематически

Самыми значимыми партнерами являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Социальное партнерство» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя)



1. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.
2. Социальное партнерство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по сотрудничеству с социальными партнерами.
2. Расширить круг общения, привлекать к сотрудничеству новых социальных партнеров.

Качество трудового воспитания

В 2023 году в работу образовательных организации внедрили трудовое воспитание.

Воспитательная деятельность осуществляется через:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

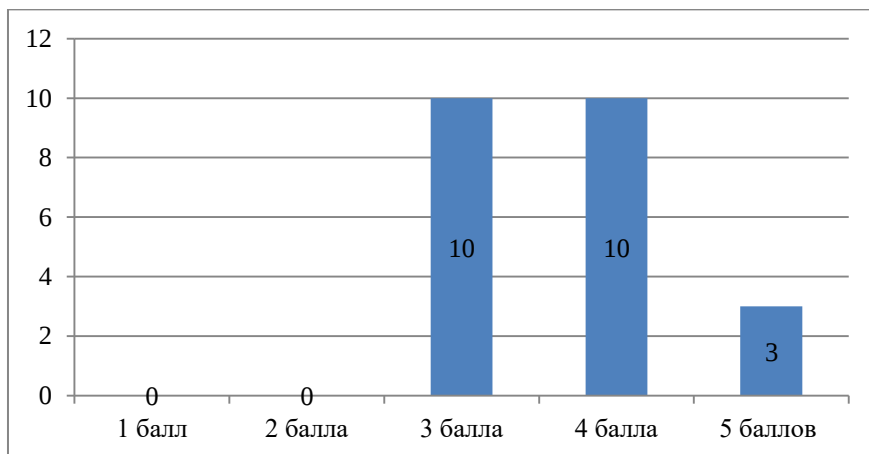
Производительный труд:

- трудовой педотряд в школьном лагере ;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Оценка классными руководителями степени реализации модуля «Трудовое воспитание» рабочей программы воспитания по пятибалльной шкале (в опросе приняло участие 23 классных руководителя)



Общие выводы по результатам воспитательной работы в 2024 году.

1. В процессе личностного становления обучающихся в 2024 году наблюдается устойчивость.
2. Уровень воспитательной деятельности школы в отчетном году можно охарактеризовать как удовлетворительный.
3. Проведённые воспитательные мероприятия соответствуют целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство школьников активно участвовали в классных, школьных и внешкольных событиях.
4. Учащиеся демонстрируют высокую активность и достойные результаты в конкурсах и олимпиадах различных уровней – от школьного до всероссийского.
5. Внеурочная занятость организована в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности», с учётом образовательных потребностей родителей. Уровень вовлеченности обучающихся можно считать удовлетворительным.
6. Работа с детьми из группы риска и их семьями реализуется в рамках модулей «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями» и «Профилактика и безопасность» в полном объёме. Анализ показывает стабильно низкое число обучающихся, состоящих на внешнем учёте.
7. Взаимодействие с родителями осуществляется согласно модулю «Взаимодействие с родителями». Посещаемость родительских собраний стабильная, в каждом классе выявлены активные родительские группы, заинтересованные в воспитательной деятельности школы.
8. Работа органов ученического самоуправления велась по плану модуля «Самоуправление». Эффективность работы Совета обучающихся оценивается как удовлетворительная.

9. Профориентационная работа осуществлялась в рамках модулей «Профориентация» и «Социальное партнёрство» и показала удовлетворительные результаты. Расширяется круг социальных партнёров, запланировано развитие совместных проектов.
10. Реализация модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» показала удовлетворительный уровень. Отмечается рост числа экскурсий. Мероприятия проводятся при участии родителей и социальных партнёров.
11. Деятельность детских общественных объединений велась по модулю «Детские общественные объединения». Вовлеченность обучающихся в деятельность отрядов и клубов продолжает расти.
12. Программа воспитательной работы реализована в соответствии с календарным планом по уровням образования. Степень реализации составляет 97%.
13. Уровень удовлетворённости воспитательной работой отражён в диаграммах.



53, 2 % опрошенных обучающихся, классных руководителей , учителей-предметников, родителей (законных представителей) - полностью удовлетворены
 17,8% - не удовлетворены в полной мере, потому что необходимо вводить новшества, развиваться
 16,4% - не удовлетворены в полной мере, потому что воспитание – это главная задача семьи, а не школы
 9,6% - Затруднились ответить

Вывод: в целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрошенных.

Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.

2021-2022 учебный год

Уровень воспитанности обучающихся младших классов



Уровень воспитанности обучающихся средних классов

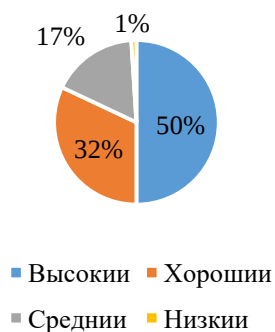


Уровень воспитанности обучающихся старших классов

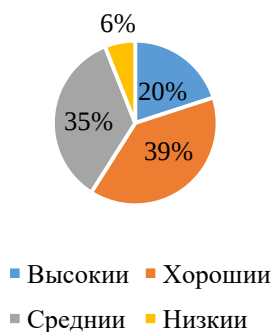


2022-2023 учебный год

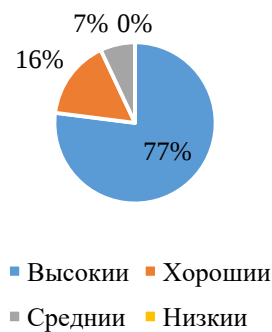
Уровень воспитанности обучающихся младших классов



Уровень воспитанности обучающихся средних классов

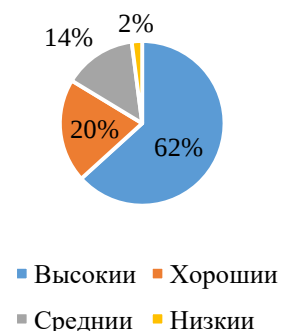


Уровень воспитанности обучающихся старших классов

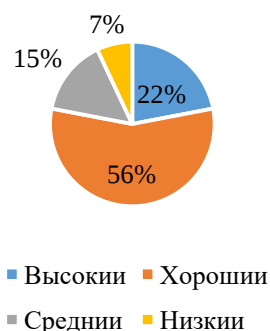


2023-2024 учебный год

Уровень воспитанности обучающихся младших классов



Уровень воспитанности обучающихся средних классов



Уровень воспитанности обучающихся старших классов

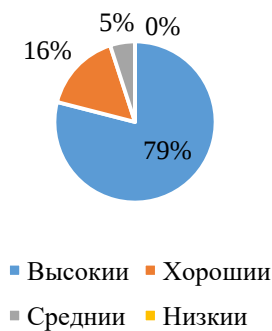


Таблица 15. Показатели и критерии оценивания

Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1.Отношение к обществу (патриотизм) Отношение к родной природе. Гордость за свою страну. Служение своими силами. Забота о своей школе. 2. Отношение к умственному труду (любознательность): Познавательная активность. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности. Саморазвитие. Организованность в учении. 3.Отношение к физическому труду (трудолюбие): Инициативность и творчество в труде. Самостоятельность в труде. Бережное отношение к результатам труда. Осознание значимости труда. 4.Отношение к людям (доброта и отзывчивость): Уважительное отношение к старшим. Дружелюбное отношение к сверстникам. Милосердие. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми. 5.Отношение к себе (самодисциплина): Развитая добрая воля. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность. Требовательность к себе.	1.Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе. Любовь к родной природе. 2.Отношение к собственности: Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности. Аккуратность. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности 3.Отношение к учебному труду и делу: Настойчивость в достижении успеха в учении. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах. 4.Отношение к людям: Товарищество. верность дружбе. Доброжелательность. Вежливость и культура поведения. 5.Отношение к себе: Стремление к самосовершенству. Самообладание и сила воли. Забота о своем здоровье.

В результате анализа мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, уровень воспитанности в образовательном учреждении стабилен.

В начальной школе низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями учителя. Он колеблется от 3% до 1%.

В среднем звене он стабильно держится в пределах 6%-9% - так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск проявления отдельных индивидуальных черт характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, безответственностью.

В старшем звене низкий уровень воспитанности – это скорее исключение, чем норма – 0%

Общие рекомендации по планированию воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора и педагогу организатору:

- активнее вовлекать учеников и родителей в планирование, организацию и анализ школьных мероприятий;
- пересмотреть формат традиционных мероприятий с учетом предложений обучающихся и родителей;
- организовать обучение активистов ученического самоуправления;

- усиливать мотивацию обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях;
- активнее вовлекать школьников, родителей и педагогов в деятельность детских объединений и рассмотреть возможность создания новых;
- расширять сотрудничество с социальными партнёрами и развивать совместные инициативы;
- пересмотреть формат работы школьного медиацентра;
- активизировать деятельность родительского лектория и патруля.

Учителям-предметникам:

- чаще использовать игровые, интерактивные и проектные методы в обучении, реализуя воспитательный потенциал урока;
- при планировании тем и курсов учитывать возможность проведения занятий с использованием культурных и природных объектов школы и города;
- предусматривать элементы интерактивности на всех этапах урока;
- привлекать родителей и партнёров к участию в проведении уроков.

Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:

- обеспечить уровень вовлечённости в мероприятия не ниже 85%;
- своевременно принимать меры для сохранения контингента во внеурочной деятельности, особенно по направлениям «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- интегрировать подготовку к олимпиадам в учебный и внеурочный процесс;
- чаще проводить совместные мероприятия с родителями;
- организовывать коллективные творческие дела;
- продолжать проведение классных часов, опираясь на интересы детей;
- поддерживать инициативы школьников и помогать в их реализации;
- повышать интерес к проектам «Движение первых» и «Орлята России» через участие в детских объединениях.

Классным руководителям – в поддержке ученического самоуправления:

- способствовать реализации решений Совета в своих классах;
- следить за участием представителей классов в работе Совета;
- выбирать в Совет учеников, обладающих инициативностью и ответственностью;
- включать Совет в решение классных вопросов, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

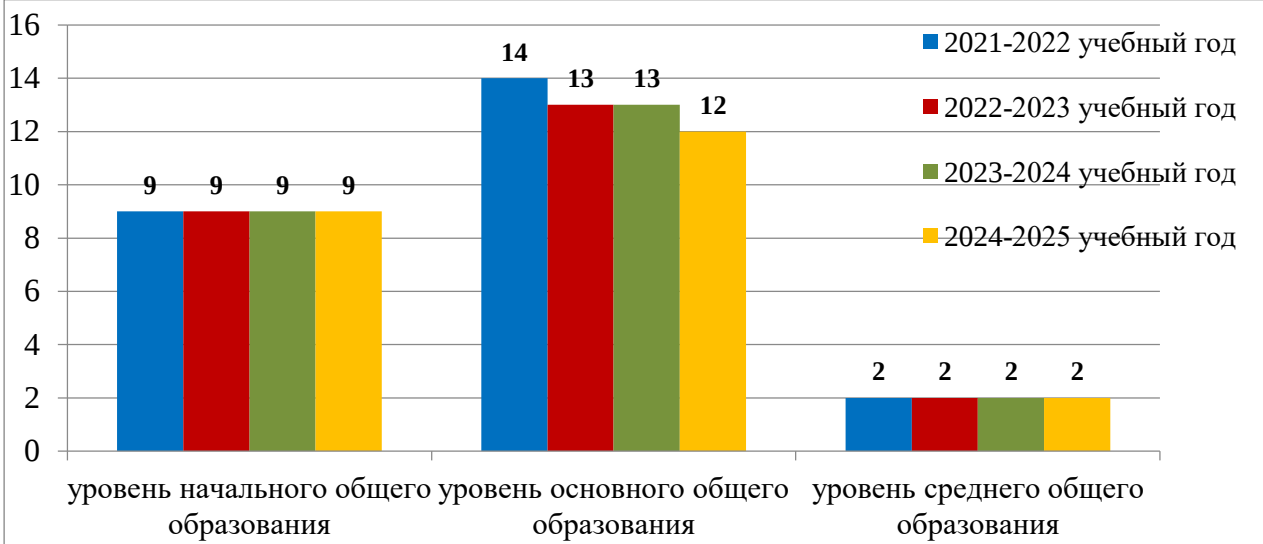
Количество классов и обучающихся по уровням образования за три учебных года

Таблица 16. Количество классов и обучающихся по уровням образования за три учебных года

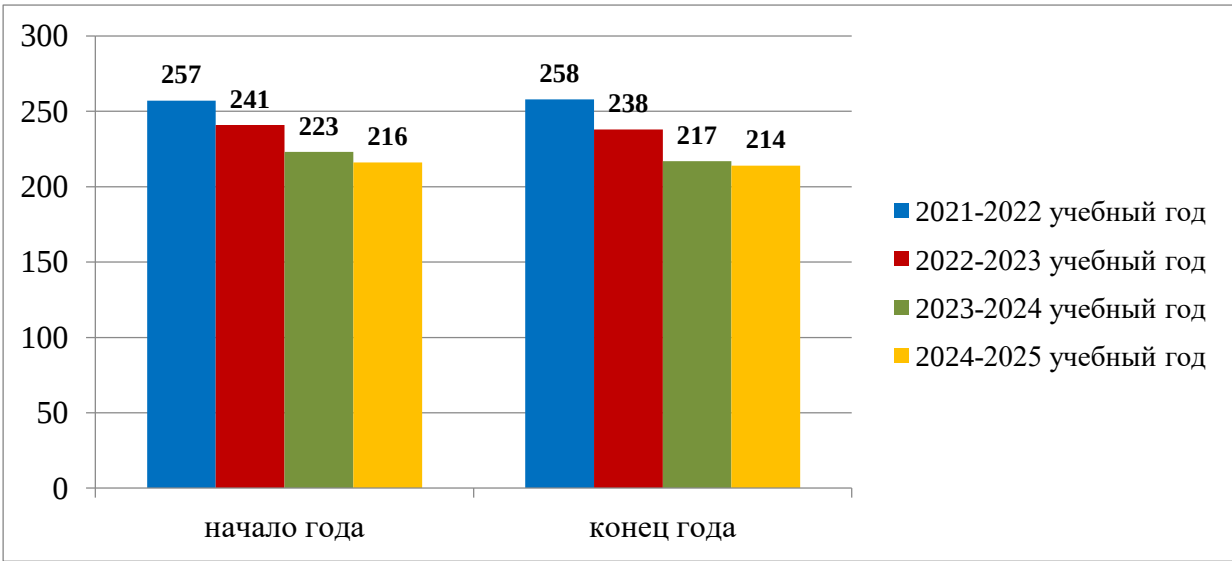
Уровни образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	на 30.12. 2024.
Уровень начального общего образования	9/257	9/258	9/241	9/238	9/223	9/216	9/214	9/214
Уровень основного общего образования	14/368	14/361	13/340	13/334	13/324	13/315	12/279	12/279

Уровень среднего общего образования	2/56	2/54	2/55	2/53	2/44	2/46	2/45	2/36
По школе	25/681	26/673	24/636	24/625	24/591	24/577	23/538	23/529

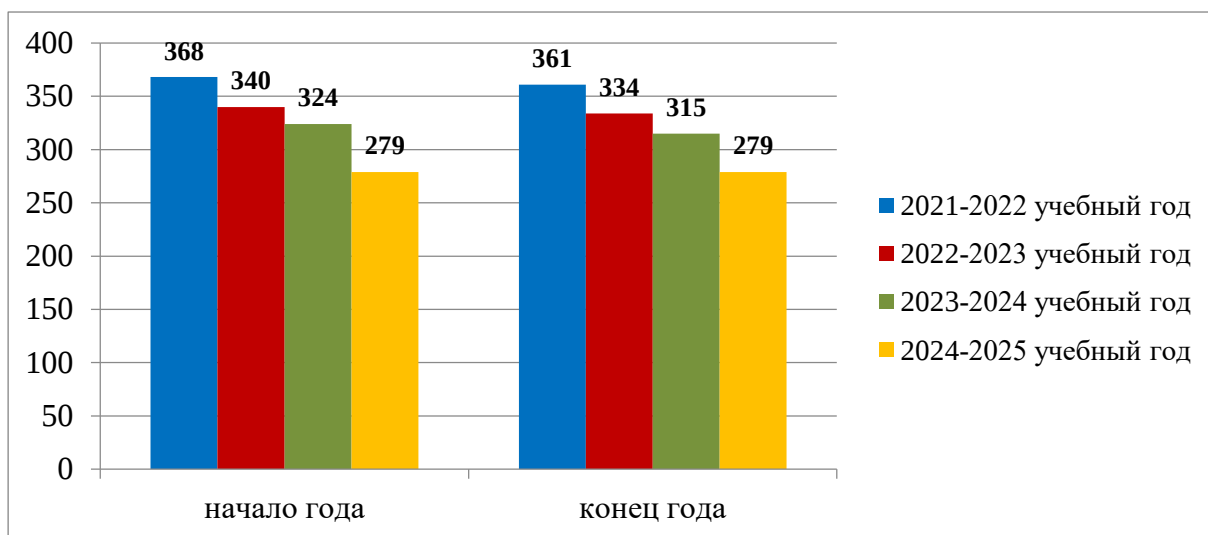
Количество классов по уровням образования



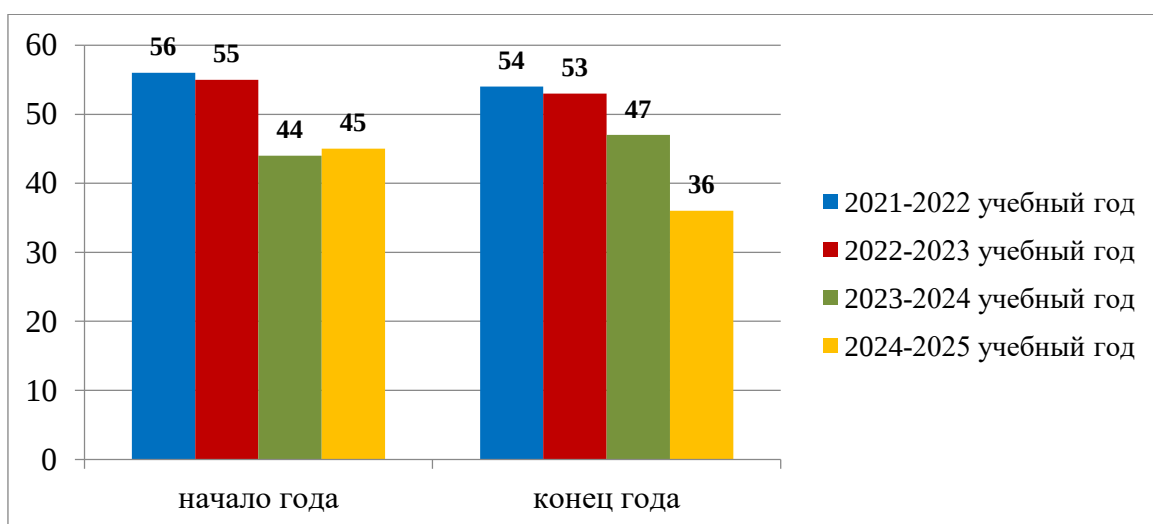
Количество обучающихся на уровне начального общего образования



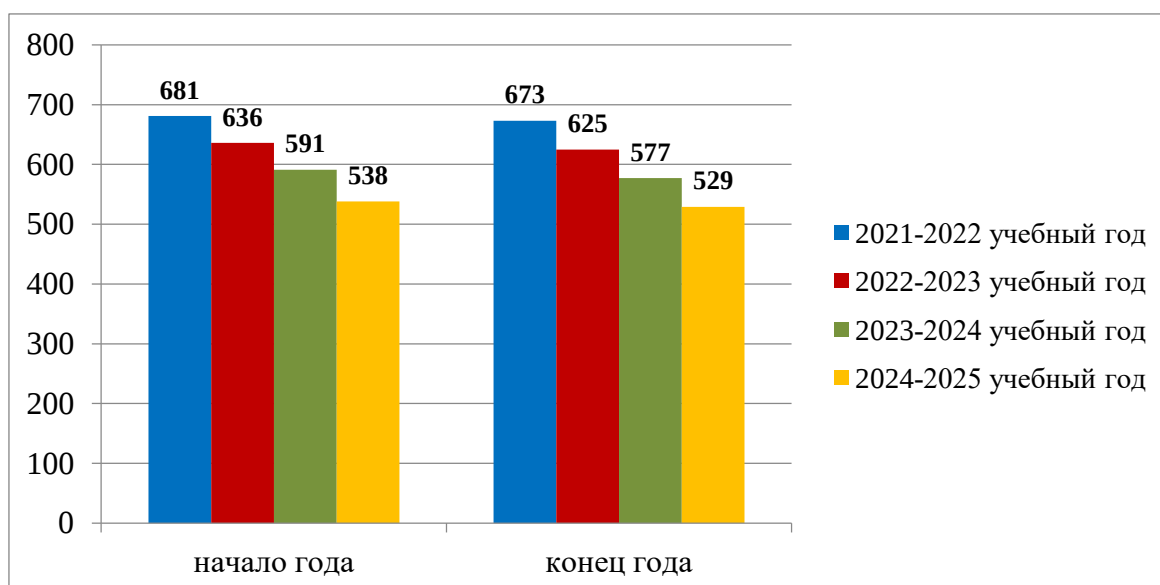
Количество обучающихся на уровне основного общего образования



Количество обучающихся на уровне среднего общего образования



Количество обучающихся по школе в динамике за четыре года



Отмечается тенденция к значительному снижению контингента обучающихся на всех уровнях общего образования. В большинстве случаев это связано со сменой места жительства за пределы Забайкальского края.

1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 17. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году (май)

	2 классы		3 классы		4 классы		2-4 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	47		71		48		166	
Из них успевают	47	100	71	100	48	100	166	100
На «5»	15	31,9	20	28,2	13	27,1	48	28,9
На «4» и «5»	24	51,1	32	45,1	19	39,6	75	45,2
Качество, %	83		73,2		66,7		74,1	

Таблица 18. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году (декабрь)

	2 классы		3 классы		4 классы		2-4 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	52		45		69		166	
Из них успевают	52	100	45	100	69	100	166	100
На «5»	9	17,3	11	24,4	14	20,3	34	20,5
На «4» и «5»	33	63,5	26	57,8	36	52,2	95	57,2
Качество, %	80,8 (-2,2%)		82,2 (+9%)		72,5 (+5,8%)		77,7 (+3,6%)	

Таблица 19. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 году (май)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		5-9 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	57		55		65		64		74		315	
Из них успевают	57	100	55	100	65	100	64	100	74	100	315	100
На «5»	15	26,3	14	25,5	1	1,5	4	6,3	2	2,7	36	11,4
На «4» и «5»	24	42,1	29	52,7	37	56,9	24	37,5	27	36,5	141	44,8
Качество, %	68,4		78,2		58,5		43,8		39,2		56,2	

Таблица 20. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 году (декабрь)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		5-9 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	48		54		53		61		63		279	
Из них успевают	48	100	54	100	53	100	61	100	63	100	279	100
На «5»	15	31,3	10	18,5	14	26,4	-	-	3	4,8	42	15,1

На «4» и «5»	19	39,6	22	40,7	20	37,7	33	54,1	21	33,3	115	41,2
Качество, %	70,8 (+2,4%)		59,3 (-18,9%)		64,2 (+5,7%)		54,1 (+10,3%)		38,1 (-1,1%)		56,3 (+0,1%)	

Таблица 21. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов в 2024 году (**май**)

	10 класс		11 класс		10-11 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	17		29		46	
Из них успевают	17	100	29	100	46	100
На «5»	2	11,8	4	13,8	6	13
На «4» и «5»	10	58,8	14	48,3	24	52,2
Качество, %	70,6		62,1		65,2	

Таблица 22. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов в 2024 году (**декабрь**)

	10 класс		11 класс		10-11 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	19		17		36	
Из них успевают	19	100	17	100	36	100
На «5»	3	15,8	2	11,8	5	13,9
На «4» и «5»	6	31,6	8	47,1	14	38,9
Качество, %	47,4		58,8		52,8	

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась по итогам 2023-2024 учебного года на 12,4%.

Таблица 23. Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (**май**)

Уровень	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество, %
начального общего образования	216	48 – 28,9%	75 – 45,2%	100	74,1
основного общего образования	315	36 – 11,4%	141 – 44,8%	98,1	56,2
среднего общего образования	46	6 – 13%	24 – 52,2%	93,5	65,2

По школе	577	90 – 17,1%	240 – 45,5%	98,3	62,6
----------	-----	------------	-------------	------	------

Таблица 24. Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (декабрь)

Уровень	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество, %
начального общего образования	214	34 – 20,5%	95 – 57,2%	100	77,7
основного общего образования	279	42 – 15,1%	115 – 41,2%	100	56,3
среднего общего образования	36	5 – 13,9%	14 – 38,9%	100	52,8
По школе	529	81 – 16,8%	224 – 46,26%	100	63,4

По сравнению с прошлым годом число обучающихся снизилось, выбыли дети, окончившие 2022-2023 учебный год на «4» и «5», выбыли дети, завершившие обучение на уровне основного и среднего общего образования. Соответственно, на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года хорошистов и отличников стало меньше.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за последние три года

Таблица 25. Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за последние три года

Уровень образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	на 30.12.2024г.
	Качество (%)			
Уровень начального общего образования	70,7	68,3	74,1	77,7
Уровень основного общего образования	56,2	57	56,5	56,3
Уровень среднего общего образования	66,7	58,5	65,2	52,8
По школе	61,6	60,8	62,6	63,4

Качественная успеваемость стабильна на уровнях начального общего, основного общего образования и в целом по школе.

Сравнительный анализ количества хорошистов и отличников за последние три года

Таблица 26. Сравнительный анализ количества хорошистов и отличников за последние три года

Уровень образования	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023-2024 учебный год		на 30.12.2024г.	
	Число отличников	Число хорошистов	Число отличников	Число хорошистов	Число отличников	Число хорошистов	Число отличников	Число хорошистов
уровень начального общего образования	47	81	42	85	48	75	34	95
уровень основного общего образования	37	166	32	158	36	141	42	115
уровень среднего общего образования	12	24	9	22	6	24	5	14
По школе	96	271	83	265	90	240	81	224

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ общего образования сохраняется.

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования по показателям количество отличников и хорошистов, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет уменьшаются, так как уменьшается количество детей на всех уровнях образования.

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей.

2. Организация урочной деятельности

Таблица 27. Организация урочной деятельности

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	10 минут	10 минут	10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Организация учебного дня

Таблица 28. Организация учебного дня

Урок	Продолжительность		Продолжительность перемены
	Первая смена	Вторая смена	
1	8.00- 8.40	13.30-14.10	10 минут
2	8.50- 9.30	14.20-15.00	10 минут
3	9.40-10.20	15.10-15.50	10 минут
4	10.30-11.10	16.00-16.40	10 минут
5	11.20-12.00	16.50-17.30	10 минут
6	12.10-12.50	17.40-18.20	-

Количество классов и обучающихся по сменам за три учебных года

Таблица 29. Количество классов и обучающихся по сменам

Количество смен	Количество классов/обучающихся			
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На 30.12.2024г.
1 смена	14кл. /368чел.	13кл. /362чел.	14кл. /336чел.	14кл. /295чел.
2 смена	11кл. /313чел.	11л. /274чел.	10кл. /241чел.	9кл. /234чел.

3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проводилась по обязательным предметам – русскому языку и математике.

Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все 73 обучающихся 9-х классов успешно прошли.

72 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Результаты по русскому языку и математике

Таблица 30. Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	9а	100	54,5	5	7	10	-
	9б	100	52	4	9	12	-
	9в	92	48	4	8	11	2
		97,2	51,4	13	24	33	2

Таблица 31. Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
математика	9а	100	50	3	8	11	
	9б	100	80		20	5	
	9в	96	60		15	9	1
		100	63,9	3	43	25	1

1 обучающийся по заключению ТПМПК проходил государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Таблица 32. Результаты ГВЭ по русскому языку

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«3»
русский язык	9б	100	100	1

Таблица 33. Результаты ГВЭ по математике

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«4»
Математика	9б	100	100	1

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 34. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	100	100	-	2	-	-
История	100	100	-	1	-	-
Биология	100	81,8	2	7	2	-
Химия	100	80	3	1	1	-
Английский язык	100	50	1	-	1	-
География	98	76,6	11	25	10	1
Обществознание	98,1	37,7	2	18	31	1
Информатика	95,7	60,9	-	14	8	1

Из 73 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании 71, из них 2 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Таблица 35. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников
2020 – 2021 учебный год	9
2021 – 2022 учебный год	9
2022 – 2023 учебный год	6
2023 – 2024 учебный год	2
итого	26

2 обучающихся 9В класса не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и в дополнительный сентябрьский период.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Работа по подготовке к ГИА велась учителями предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились тренировочные работы с последующим анализом.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством обученности выпускников

9-х классов по отдельным предметам выявил недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- 1) Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.
- 2) Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать индивидуальную работу с обучающимися.
- 3) Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся.
- 4) В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала при подготовке к ГИА, проведение диагностических работ по всем предметам.
- 5) Пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025г., открытым банком заданий на ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году обязательной была сдача экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору в форме ЕГЭ большинство обучающихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание. Учебные предметы обучающиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы.

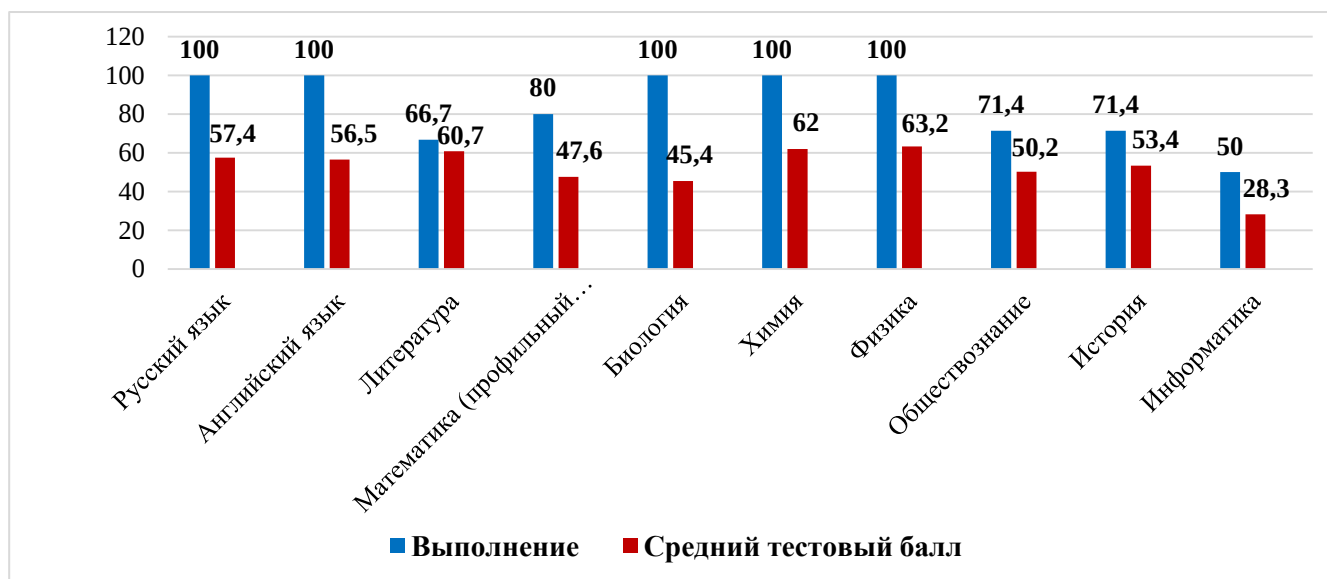
29 выпускников были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

В 2024 году 28 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования.

1 выпускник не прошел ГИА и в дополнительный сентябрьский период.

Таблица 36. Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Выполнение	Средний тестовый балл
Русский язык	29	100	57,4
Английский язык	2	100	56,5
Литература	3	66,7	60,7
Математика (базовый уровень)	19	94,7	63,2% качества
Математика (профильный уровень)	10	80	47,6
Физика	6	100	63,2
Информатика	4	50	28,3
Биология	5	100	45,4
Химия	1	100	62
История	7	71,4	53,4
Обществознание	14	71,4	50,2



Самые высокие тестовые баллы набрали следующие выпускники:

Колосова Анжелика – 94 балла по литературе

Борощук Екатерина – 93 балла по истории

Таблица 37.

Предмет	Российская Федерация	Забайкальский край	Борзинский район	Школа № 240 г.Борзи
Русский язык	63,9 – ниже	56,3 – выше	54,4 – выше	57,4
Английский язык	65,4 – ниже	52,4 – выше	57,3 – выше	56,5
Литература	60,9 – на уровне	54,9 – выше	57,3 – выше	60,7
Математика (профильный уровень)	62,6 – ниже	50,7 – ниже	64,2 – ниже	47,6
Физика	63,2 – на уровне	56,7 – выше	61,1 – выше	63,2
Информатика	54,5 – ниже	45,4 – ниже		28,3
Биология	54,1 – ниже	47,5 – ниже	41,4 – выше	45,4
Химия	56,6 – выше	48,7 – выше	37,8 – выше	62
История	57,2 – ниже	54,4 – ниже	49,1 – выше	53,4
Обществознание	55,1 – ниже	52,1 – ниже	52,4 – ниже	50,2

Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл) в сравнении за четыре учебных года

Таблица 38. Результаты ЕГЭ в сравнении за четыре учебных года

Предметы	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Русский язык	67,2	61,7	63,4	57,4
Математика базовая	-	60% качества	83,3	63,2
Математика профильная	42	30,4	51,4	47,6
Физика	42,2	39,7	46,2	63,2
Информатика	46,5	35,8	48	28,3
История	24,3	59,8	55	53,4
Обществознание	56,8	53,7	56,9	50,2
Биология	32,7	43,7	38,5	45,4
Химия	32	44,3	40,8	62

Английский язык	92	-	52,3	56,5
Литература	88	33	54,5	60,7

Из 29 выпускников аттестаты о среднем общем образовании получили 28.

3 выпускника – Борощук Екатерина, Голиков Роман, Лесникова Виктория получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» I степени.

1 выпускница Орешкина Нина получила аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Все 4 выпускника были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» «Гордость Забайкалья».

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

Таблица 39. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников
2020 – 2021 учебный год	7
2021 – 2022 учебный год	1
2022 – 2023 учебный год	3
2023 – 2024 учебный год	3 красного цвета + 1 сине-голубого цвета
итого	14+1

Количество выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении» «Гордость Забайкалья»

Таблица 40. Количество выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении» «Гордость Забайкалья»

учебный год	количество выпускников
2020 – 2021 учебный год	5
2021 – 2022 учебный год	4
2022 – 2023 учебный год	3
2023 – 2024 учебный год	4
итого	16

Количество выпускников, награждённых серебряной медалью «Гордость Забайкалья»

Таблица 41. Количество выпускников, награждённых серебряной медалью «За особые успехи в учении» «Гордость Забайкалья»

учебный год	количество выпускников
2020 – 2021 учебный год	2
2021 – 2022 учебный год	1
2022 – 2023 учебный год	-
2023 – 2024 учебный год	
итого	3

5. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в марте 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах в штатном режиме.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в Школе.

Таблица 42. Результаты ВПР

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили
4 класс							
русский язык	13,04	23,91	30,43	32,61	41,3	2,17	56,52
математика	6,67	26,67	31,11	35,56	13,33	15,56	7,11
окружающий мир	2,27	13,64	61,36	22,73	47,73	-	52,27
5 класс							
русский язык	15,09	45,28	28,3	11,32	37,74	-	62,26
математика	5,77	25	46,15	23,08	26,92	-	73,08
биология	-	8,51	68,09	23,4	34,04	-	65,96
история	11,32	58,49	22,64	7,55	43,4	1,89	54,72
6 класс							
русский язык	30,19	30,19	28,3	11,32	20,75	1,89	77,36
математика	10,42	29,17	43,75	16,67	37,5	-	62,5
биология	4	40	44	12	68	-	32
история	3,7	40,74	40,74	14,81	74,07	3,7	22,22
география	-	38,1	47,62	14,29	28,57	-	71,43
обществознание	3,85	46,15	26,92	23,08	30,77	7,69	61,54
7 класс							
русский язык	28	44	28	-	66	2	32
математика	18	58	18	6	68	8	24
биология	13,64	36,36	50	-	45,45	9,09	45,45
история	4,76	57,14	38,1	-	57,14	4,76	38,1
география	6,25	37,5	56,25	-	62,5	-	37,5
обществознание	18,75	37,5	43,75	-	75	12,5	12,5
физика	8,57	42,86	37,14	11,43	37,14	20	42,86
8 класс							
русский язык	26,79	42,86	30,36	-	50	-	50
математика	5,88	76,47	17,65	-	74,51	1,96	23,53
биология	-	50	35	15	15	0,91	80
история	19,05	47,62	23,81	9,52	61,9	-	38,1
география	8,7	47,83	39,13	4,35	65,22	4,35	30,43
обществознание	25	43,75	25	6,25	75	-	25
физика	28,57	57,14	14,29	-	38,1	-	61,9
химия	7,69	53,85	15,38	23,08	7,69	15,38	76,92

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в Школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Выводы:

1. Не все обучающиеся подтвердили полученные отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость обучающихся;
- индивидуальные особенности некоторых детей (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися, низкий уровень организации работы с высоко мотивированными учащимися, отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих.
- необъективность (завышение) оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформированы планы индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Активизировали работу с высоко мотивированными обучающимися.

Для повышения результативности по предметам необходимо:

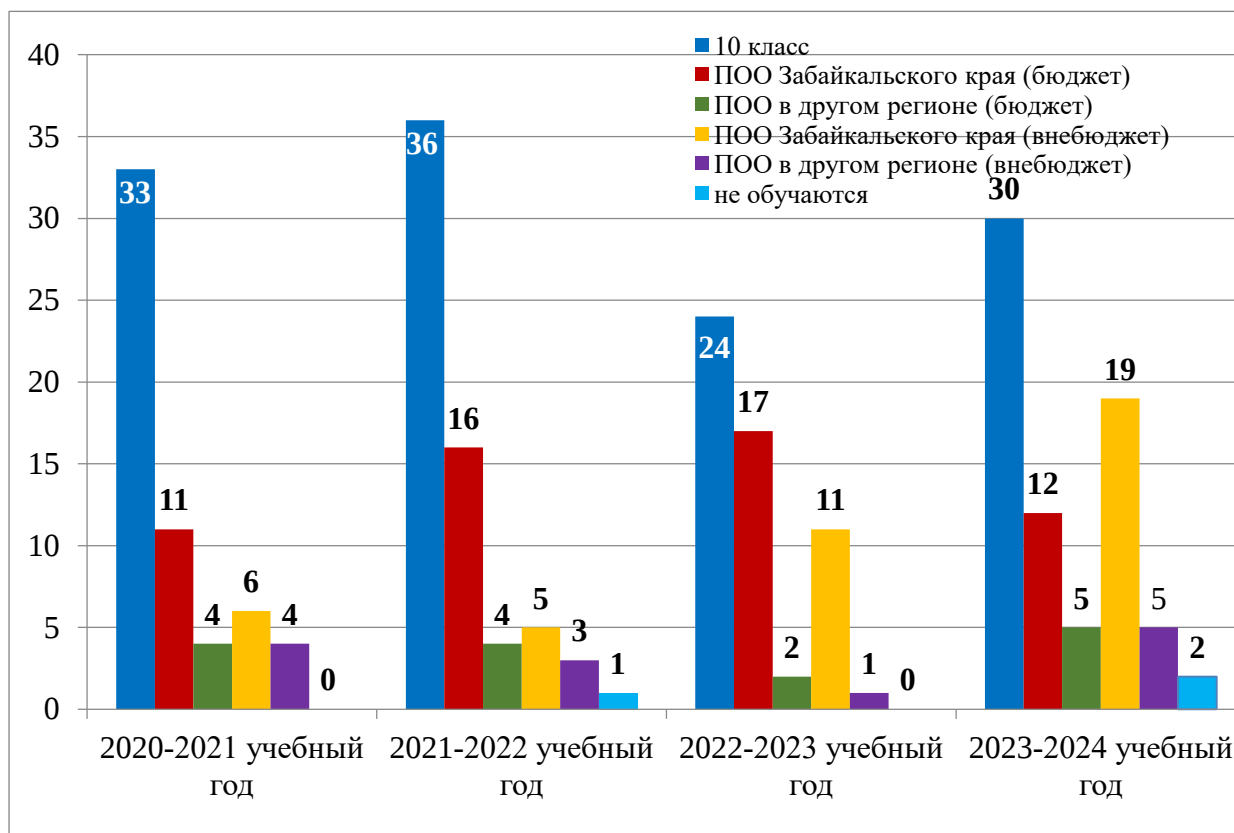
- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- при повторении изученного материала особое внимание уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Из выше приведенных данных можно сделать вывод, что в результате оценки качества подготовки обучающихся по федеральным оценочным материалам большинство обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолели минимальный порог, полученный в ходе оценивания достижения ими результатов обучения.

6. Востребованность выпускников

Таблица 43. Устройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

	2020 – 2021 количество выпускников / процент	2021 – 2022 количество выпускников/ процент	2022 – 2023 количество выпускников/ процент	2023 – 2024 количество выпускников / процент
продолжили обучение в 10 классе	33чел./57%	36чел./55,4%	24чел./44,4%	30чел./41,1%
поступили в ПОО на бюджет в Забайкальском крае	11чел./19%	16чел./24,6%	17чел./31%	12чел./16,4%
поступили в ПОО на бюджет в другом регионе	4чел./7%	4чел./6,2%	2чел./3,6%	5чел./6,9%
поступили на внебюджет в ПОО в Забайкальском крае	6чел./10%	5чел./7,7%	11чел./20%	19чел./26%
поступили в ПОО на внебюджет в другом регионе	4чел./7%	3чел./4,6%	1чел./1,8%	5чел./6,9%
не обучаются после 9 класса: болезнь, смерть, без аттестата	0	1чел./1,5%	0	2/2,7%
итого	58	65	55	73



Основные направления поступления выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

Таблица 44.

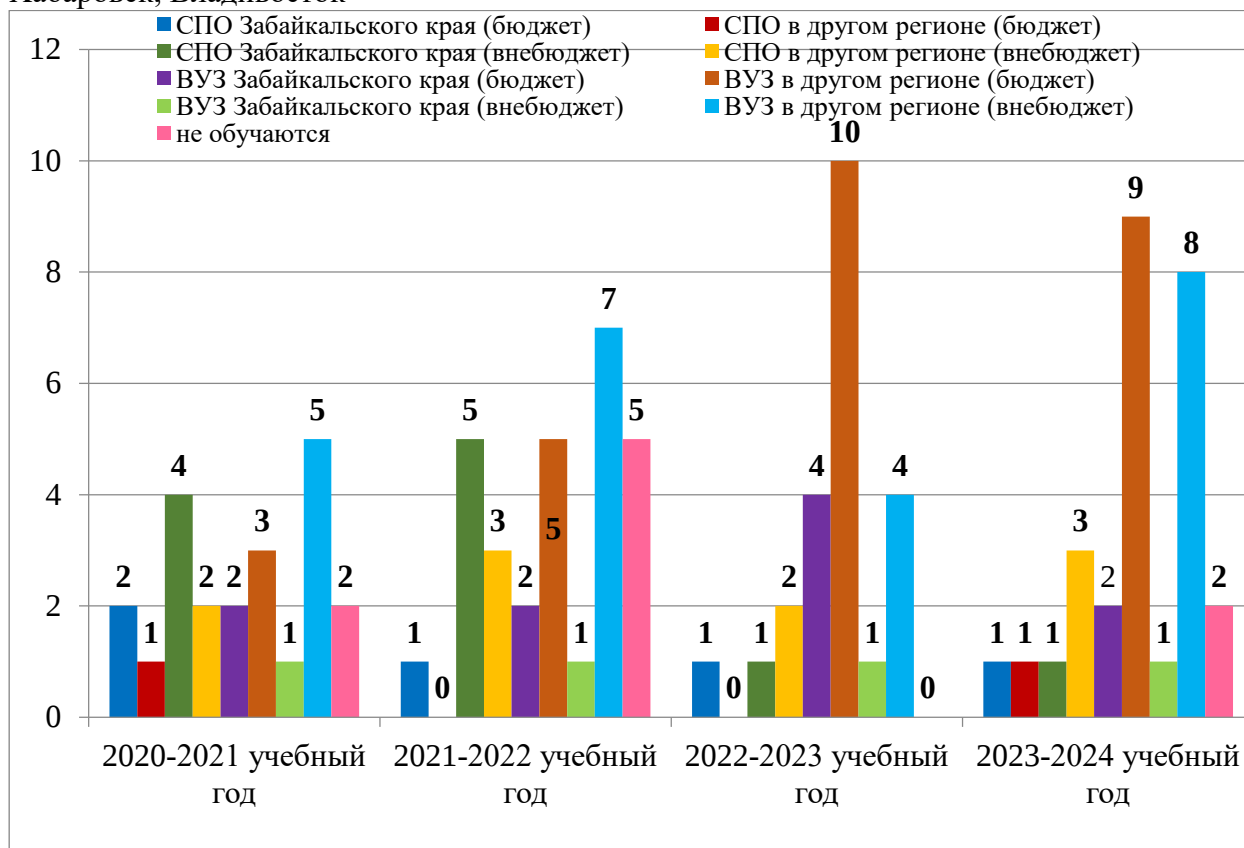
поступили в ПОО на бюджет в Забайкальском крае	продавец, кассир-консультант, горное дело, машинист дорожных и строительных машин, сетевое и системное администрирование, автомеханик, повар-кондитер, актерское мастерство, горное дело, мастер
--	--

	жилищного хозяйства, земельно-эксплуатационные отношения, строительство, электромеханик технического оборудования, управление перевозками, организация перевозок и управления на транспорте, техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, агрономия, педагог по физической культуре и спорту, сестринское дело, автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
поступили в ПОО на бюджет в другом регионе	печатное дело, землеустройство, дизайн, юриспруденция, техник-программист, кинолог, техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, связист телекоммуникаций и информатики, открытые горные работы, специалист по поварскому и кондитерскому делу
поступили на внебюджет в ПОО в Забайкальском крае	сестринское дело, банковское дело, земельно-эксплуатационные отношения, архитектура, организация движения и управления, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте, маркшейдерское дело, программирование, техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, правоохранительная деятельность, разработка программного обеспечения
поступили в ПОО на внебюджет в другом регионе	системный администратор, информационные системы в экономике, инспектор по налоговым делам физических лиц, техник по пожарной безопасности, техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, судостроение, программирование станков с числовым программным управлением

Таблица 45. Устройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

	2020 – 2021 количество выпускников / процент	2021 – 2022 количество выпускников / процент	2022 – 2023 количество выпускников / процент	2023 – 2024 количество выпускников / процент
поступили на бюджет в СПО Забайкальского края	2чел./9,1%	1чел./3,4%	1чел./4,3%	1чел./3,6%
поступили в СПО на бюджет в другом регионе	1чел./4,5%	0	0	1чел./3,6%
поступили на внебюджет в СПО Забайкальского края	4чел./18,2%	5чел./17,2%	1чел./4,3%	1чел./3,6%
поступили в СПО на внебюджет в другом регионе	2чел./9,1%	3чел./10,3%	2чел./8,7%	3чел./10,7%
поступили в ВУЗ на бюджет в Забайкальском крае	2чел./9,1%	2чел./7%	4чел./17,4%	2чел./7,1%
поступили в ВУЗ на бюджет в другом регионе	3чел./13,6%	5чел./ 17,2%	10чел./43,6%	9чел./32,1%
поступили в ВУЗ на внебюджет в Забайкальском крае	1чел./4,5%	1чел./ 3,4%	1чел./4,3%	1чел./3,6%
поступили в ВУЗ на внебюджет в другом регионе	5чел./22,7%	7чел./24,3%	4чел./17,4%	8чел./28,6%
не обучаются после 11 класса: армия, работа	2чел./9,1%	5чел./ 17,2%	0	2чел./7,1%
итого	22	29	23	28

География поступления: Москва, Санкт-Петербург, Ереван, Краснодар, Екатеринбург, Омск, Томск, Казань, Новосибирск, Красноярск, Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток



Основные направления поступления выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

Таблица 46.

поступили в СПО на бюджет в Забайкальском крае	сестринское дело, движение железнодорожного транспорта, прикладная геодезия, организация перевозок и управления на транспорте, экономика и бухгалтерский учет, хореографическое творчество
поступили в СПО на бюджет в другом регионе	сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, живопись
поступили на внебюджет в СПО в Забайкальском крае	юриспруденция, экономика и бухгалтерский учет, ортопедическая стоматология, право и организация социального обеспечения, документационное обеспечение и архивоведение, оператор информационных систем и ресурсов
поступили в СПО на внебюджет в другом регионе	правовое и судебное администрирование, графический дизайнер, детская психология, программирование, графический дизайнер, фэшн дизайнер, педагогическое изобразительное искусство, правоохранительная деятельность
поступили в ВУЗ на бюджет в Забайкальском крае	лечебное дело, горное дело, энергетика, страховое дело, прикладная геология, движение, историко-филологический факультет, подвижной состав железных дорог, педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык, литература), эксплуатация железных дорог магистрального транспорта, учитель словесности

поступили в ВУЗ на бюджет в другом регионе	машиностроение, судостроение, историко-филологическое образование, экономическая безопасность, инженер-энергетик, проектирование зданий и сооружений, радиотехника, химические технологии, реклама и связь с общественностью, ракетные транспортные системы, медицинская биохимия, международные коммуникации, экономики и сервис, фармакология, архитектура и строительство, энергетика, лечебное дело, баллистика и гидроаэродинамика, юриспруденция, информационные технологии в медиаиндустрии, горное дело, нефтегазовое дело, психодиагностика, консультирование и психотерапия, гражданское и промышленное строительство, эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения, промышленное и гражданское строительство, иностранные языки, оперативно-розыскная деятельность, ветеринария, электроэнергетика и электротехника, прикладная информатика
поступили в ВУЗ на внебюджет в Забайкальском крае	таможенное дело, юриспруденция, педиатрия, специалист внешнеэкономической деятельности «Таможенное дело»
поступили в ВУЗ на внебюджет в другом регионе	лингвистика, правовое обеспечение государственной безопасности, авиастроение, прокурорская деятельность, финансы и кредит, программная инженерия, системный анализ и управление, клиническая психология, судебная деятельность, экономика предприятия и предпринимательская деятельность, менеджмент, правовое обеспечение национальной безопасности, прикладная информатика в дизайне, экономика предприятий и организаций, связанных с имуществом, интеллектуальные геофизические системы, программная инженерия, нейробиология, автоматизация, педагогика и психология, международные отношения, корпоративная экономика и предпринимательство, лингвистика, информационные технологии и программирование, психология служебной деятельности, перевод и переводоведение (английский и китайский языки)
поступили в ВУЗ на внебюджет в другом регионе	лингвистика, правовое обеспечение государственной безопасности, авиастроение, прокурорская деятельность, финансы и кредит, программная инженерия, системный анализ и управление, клиническая психология, судебная деятельность, экономика предприятия и предпринимательская деятельность, менеджмент, правовое обеспечение национальной безопасности, прикладная информатика в дизайне, экономика предприятий и организаций, связанных с имуществом, интеллектуальные геофизические системы, программная инженерия, нейробиология, автоматизация

География поступления: Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Екатеринбург, Томск, Новосибирск, Красноярск, Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток

7. Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК, конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 19 предметам, в ней приняли участие 195 обучающихся, что составляет 49% от общего числа обучающихся 4-11 классов.

Таблица 47. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников												
	предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников
1	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Экология	0	0	0	0	0	5	11	5	6	3	21
3	Искусство (МХК)	0	0	2	3	7	2	4	0	5	16	18
4	География	0	10	10	2 0	10	5	6	5	7	20	66
5	Русский язык	2	5	11	7	10	7	6	5	8	28	51
6	Английский язык	0	4	7	9	3	5	5	2	14	6	35
7	Химия	0	0	0	0	12	10	4	3	10	5	20
8	Обществознание	0	0	5	1 4	8	8	4	5	7	21	44
9	Биология	0	0	1	1 1	14	12	8	5	11	6	53
10	Литература	0	6	12	6	8	4	4	6	8	27	46
11	Физическая культура	0	0	5	3	2	2	2	2	4	11	16
12	Право	0	0	0	0	5	4	3	2	7	5	14
13	Математика	2	17	4	1 0	7	16	0	1 1	25	15	65
14	Физика	0	0	0	3	1	2	1	4	5	1	11
15	ОБЖ	0	5	1	9	6	5	3	0	5	13	29
16	История	0	4	4	8	11	12	2	2	7	18	43
17	Технология	0	6	2	2	2	0	0	0	6	2	12
18	Астрономия	0	0	0	0	0	0	10	4	4	2	14
19	Информатика	0	0	10	0	0	0	3	0	4	2	13

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 65 чел., обществознание - 44 чел., география – 66 чел., биология -53 чел., русский язык – 51 чел., история – 43 чел., литература – 46 чел.
 - низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экономика 0 чел., информатика – 13 чел., физика – 11 чел., право – 14 чел., технология – 12 чел., астрономия – 14 чел.;
 - наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5 и 9 классах;
 - наибольшее число победителей и призеров наблюдается по литературе (27 чел.), русском языку (28 чел.), географии (20 чел.), обществознанию (21 чел.), математике (25 чел.);
- Олимпиады по физике, астрономии, информатике, химии, биологии, математике, физической культуре, технологии были организованы на образовательной платформе «Сириус» (213 участников).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам приняли участие 196 школьников, что составляет (49% от общего числа обучающихся 4-11 классов).

Таблица 48. Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников												
	предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников
1	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Экология	0	0	0	0	0	3	3	3	2	0	9
3	Искусство (МХК)	0	0	0	3	6	1	4	0	6	2	14
4	География	0	0	0	5	3	3	3	3	1	1	17
5	Русский язык	0	0	0	4	4	4	4	3	0	0	19
6	Английский язык	0	0	0	5	1	3	3	2	1	0	14
7	Химия	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0	7
8	Обществознание	0	0	0	7	5	3	4	2	1	1	21
9	Биология	0	0	0	3	3	3	3	5	1	1	17
10	Литература	0	0	0	4	4	3	3	3	2	1	17
11	Физическая культура	0	0	0	3	2	2	2	2	2	0	11
12	Право	0	0	0	0	4	3	3	2	1	1	12
13	Математика	0	0	0	2	1	4	0	2	0	0	9
14	Физика	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3
15	ОБЖ	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
16	История	0	0	0	4	5	2	2	1	1	0	14
17	Технология	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	3
18	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 17 чел., русский язык – 19 чел., обществознание – 21 чел., биология – 17 чел., литература -17 чел., английский язык – 14чел.;
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: экономика – 0 чел., информатика – 0 чел, астрономия – 0 чел., технология – 3 чел., физика – 3 чел., химия – 7 чел.;
- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7 и 10 классах;
- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по МХК (2 чел.).

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад в 2024 году было эффективным, несмотря на большую загруженность педагогов и обучающихся.

В будущем году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через

индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию работы предметных кружков и индивидуальные консультации.

Участие талантливых школьников в образовательных сменах в ОЦ «Эврика» г. Чита

Таблица 49. Участие в образовательных сменах

№	ФИ обучающегося	Тематика	Сроки
1.	Титова Елизавета – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
2.	Балахтарь Семен – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
3.	Уваровский Алексей – 5А	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
4.	Ушакова Елизавета – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
5.	Бородина Ева – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
6.	Упорова Полина – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
7.	Изместьев Никита – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
8.	Уханов Максим – 5А	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
9.	Соловьев Ефим – 5Б	Филология (заочный модуль)	Январь 2024
10.	Туркина Марья – 6Б	История (заочный модуль)	Январь 2024
11.	Миненкова Маргарита – 5А	Театральное творчество (заочный модуль)	Февраль 2024
12.	Котлярова Олеся – 8А	Театральное творчество (заочный модуль)	Февраль 2024

Достижения обучающихся в международных игровых конкурсах

Таблица 36. Итоги участия в международных игровых конкурсах

Название мероприятия	Количество участников	Результативность
Международный игровой конкурс по	31	2 первых места в районе, 8 вторых

истории «Золотое руно»		мест в районе
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" Тема «Европейская Россия»	117	1 место первое место в регионе, 1 второе место в регионе, 2 третьих места в регионе, 2 первых места в районе, 5 вторых мест в районе, 3 третьих места в районе.
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	33	1 первое место в регионе, 1 второе место в регионе, 2 третьих места в регионе, 7 первых мест в районе, 3 вторых места в районе, 3 третьих места в районе
Международный игровой конкурс «КИТ»	55	1 первое место в регионе, 1 третье место (3-5) в регионе, 5 первых мест в районе, 5 вторых места в районе, 1 третье место в районе
Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	106	1 места с 1-4 в районе, 1 второе место в районе, 2 третьих места в районе.

Мероприятия регионального уровня

Название мероприятия	Результативность
Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву	3 место – Дейнега Михаил, 11А

Мероприятия муниципального уровня

Таблица 50.

Название мероприятия	Результативность
Городской конкурс рисунков к юбилею кинотеатра «Восток»	1 место – Смирнягин Дмитрий, 2А
Городской конкурс «Театралы»	Гран-при – команда
Городской конкурс «Импровизация»	Диплом «Шутки в сторону» – 8 класс
Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку – 2024»	1 место – Бояркин Алексей, 4Б
Научно-практическая конференция «Шаг в науку – 2024»	2 место – Чипизубова Ксения, 11А 2 место – Егиазарян Жасмин, 11А 1 место – Рычкова Злата, 11А 2 место – Ломоносов Антон, 10А
Муниципальный конкурс творческих работ, группа Юниор	2 место – Кулиш Дарья, 8В 1 место – Александров Кирилл, 7Б 3 место – Жээнбаева Халима, 7А 1 место – Симаков Михаил, 8А 3 место – Трощева Ульяна, 7А 1 место – Биктимирова Кристина, 6Б 3 место – Гурулева Елизавета, Михайлова Валерия, 7Б
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	1 место – Скорнякова Александра, 9А 1 место – Нимаев Аюр, 10А 2 место – Горбунов Сергей, 7А 2 место – Ветрова Есения, 10А 2 место – Бурик Анастасия, 9А

	3 место – Кулиш Дарья, 8В 3 место – Ломоносов Антон, 10А 3 место – Горбенко Вероника, 7А
Всероссийская олимпиада школьников по географии	1 место – Аксёнов Кирилл, 9В 3 место – Кулиш Дарья, 8В
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	1 место – Сабуханкулова Анастасия, 7Б 3 место – Аникьева Юлия, 8Б
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	3 место – Горбунов Сергей, 7А 2 место – Шестакова Ульяна, 10А
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	2 место – Захарова Кристина, 11А 3 место – Егiazарян Жасмин, 11А
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2 место – Рычкова Злата, 11А
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	3 место – Михайлова Валерия, 7Б
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1 место – Горшунов Константин, 10А 2 место – Сыдыкова Малика, 8В 3 место – Трощева Ульяна, 7А
Всероссийская олимпиада школьников по истории	3 место – Давыдова Алиса, 7Б
Всероссийская олимпиада школьников по праву	1 место – Кочергин Григорий, 8Б 3 место – Хохлов Кирилл, 8Б
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2 место – Зайцева Анастасия, 7А 2 место – Данданян Степан, 8Б

Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Таблица 51. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника (полностью) или количество участников	Класс	Результат	ФИО педагога-наставника
Муниципальный уровень					
Олимпиада по избирательному праву	2024 год	Дейнега Михаил Ветрова Есения	11А 10А	1 место Сертификат 2 место	Паздникова О.А.
Муниципальный конкурс «Безопасные дороги»	2024 год	Решетевская Полина Харитоновна Есения Уваровская Виктория Сафиулина Милана	4Б	Дипломы	Белова Л.Г.
Муниципальный конкурс детского, семейного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности»	2024 год	Смирнягин Дмитрий Белкина Юлия Харитоновна Есения Тюкавкин Матвей Лосолова Яна	2А 4Б 4Б 4Б 4Б	I место I место I место I место I место	Климова В.Н. Белова Л.Г.
Муниципальные соревнования по мини футболу	2024 год	Команда юношей	7-8	I место	Дудицкий А.Я. Криницкий

					В.Н.
Муниципальные соревнования по многоборью	27 января 2024 год	Команда	5 класс	II место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по волейболу «Президентские игры»	1-2 марта 2024 год	команда	7-8 класс	II место I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Президентские состязания	26 апреля 2024 год	команда	5 класс	III место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по настольному теннису	18 апреля 2024 год	команда	7-8 класс	IV место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Районный турнир по волейболу памяти Бардюжа А.Е.	21-22 апреля 2024 год	Команда девочек Команда юношей	7-11 класс 9-11 класс	III место I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике	14 апреля 2024 год	команда	7-8 класс	I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по футболу	17 апреля 2024 год	команда	9-11 класс	I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по стритболу	12 апреля 2024 год	Команда девочек Команда юношей	7-8 класс	I место I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по мини футболу	7 мая 2024 год	команда	9-11 класс	II место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования «Весёлые старты»	11 октября 2024 год	команда	5 класс	II место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по волейболу памяти Баженова А.М.	30-31 октября 2024 год	Команда девочек Команда юношей	7-11 класс	III место I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования «КЭС Баскет»	14-15 ноября 2024 год	Команда девочек Команда юношей	9-11 класс	I место I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по	7 марта 2024 год	команда	9-11 класс	I место	Дудицкий А.Я.

баскетболу					Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по футболу	3 октября 2024 год	команда	9-11 класс	I место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	18 мая 2024 год	Эпов Даниил	4 класс	I место	Шемелина В.И.
Муниципальный конкурс сочинений	24 сентября 2024 год	Горбенко Вероника Ломоносов Антон	7А 10А	III место III место	Швалова В.Г.
Литературная онлайн-викторина посвящённая Дню пожилого человека среди обучающихся 2-4 классов	18 октября 2024 год	Сапожникова Каролина Коренева Маруся	3А класс	I место III место	Миняк Н.А.
Муниципальный дистанционный конкурс чтецов	2024 год	Гурулева Елизавета	6Б класс	I место	Сердюк Н.В.
Муниципальный дистанционный конкурс песен на английском языке	2024 год	Голиков Роман Рыльков Никита Золотухин Павел	11 класс	II место	Кулиш С.Н.
Муниципальный дистанционный конкурс по английскому языку «Поэзия классиков англоговорящих стран»	2024 год	Егиазарян Жасмин	10 класс	I место	Кулиш С.Н.
Инвестиционная игра «Идея первых»	2024 год	Александров Кирилл Родичев Максим Клевов Илья	6Б класс	II место	Могачёв Р.А.
Муниципальные соревнования Юнармейского отряда «Сыны Отечества»	2024 год	команда	6-7 класс	II место III место	Дмитрик Ю.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Пою тебе, моя Россия»	2024 год	Астраханцева Кристина	6 класс	I место	Согреева Л.М.
Муниципальный конкурс «Вожатский сундучок»	8 ноября 2024 год	команда	11 класс	Номинация «Заявка на победу»	Пляскина А.С.
Муниципальный	2024 год	команда	7-11	Диплом	Пляскина

многожанровый конкурс-фестиваль театральных коллективов «Войны священные страницы»			класс	Гран-при	А.С.
Муниципальный конкурс «Моя мама-полицейский»	2024 год	Герасимов Захарий Кашапова Василина	2А 4Б	I место III место	Климова В.Н. Белова Л.Г.
Муниципальный конкурс «Виктория»	Май, 2024	23 человека	3А	I место	Миняк Н.А.
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2024 год	Дракунов Александр	3А	II место	Вахмянина Т.М.
Муниципальный конкурс рисунков	22 декабря, 2024 год	Казачёк Максим	2А	I место	Миняк Н.А.
Муниципальный конкурс рисунков	22 декабря, 2024 год	Корнеева Злата	3А	I место	Миняк Н.А.
Онлайн - викторина	18 октября 2024 год	Коренева Мария	3А	II место	Миняк Н.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Мир на ладони»	Сентябрь, 2024 год	Корнеева Злата Уймина София Сафиулина Милана Ивашкеева Татьяна	3А 3А 4Б 4Б	I место II место II место II место	Миняк Н.А. Белова Л.Г.
Муниципальный конкурс рисунков «Что за чудо эти сказки»	октябрь, 2024 год	Подемиров Родион	3А	I место	Миняк Н.А.
Муниципальный конкурс поделок	Ноябрь, 2024 год	Войлошникова Анна	3А	I место	Миняк Н.А.
Муниципальный конкурс «Битва хоров»	14 декабря 2024 год	Коллективная работа	5 - е классы	III место	Симакова О.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Нота»	2024 год	Бишаева Вероника	8В	I место	Симакова О.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Свобода творчества»	2024 год	Бишаева Вероника	8В	I место	Симакова О.А.
Муниципальный конкурс поделок «Рыцари дорожной безопасности»	13 апреля 2024 год	Раздымаха Илария	5А	II место	Симакова О.А.
Районный этап Всероссийского	2024 год	Хохлов Кирилл Храмцова Алина	7Б 7Б	Сертификаты за участие	Швалова В.Г.

конкурса юных чтецов «Живая классика»		Горбунов Сергей Горшунов Константин	6А 9А	II место	Дмитрик Ю.А.
Региональный уровень					
Региональный конкурс по физике	2024год	Туркина Марья Кулиш Дарья Сабуханкулова Анастасия	7Б 8В 7Б	2 место Участие участие	Гурулева М.А.
Региональный этап олимпиады по английскому языку	2024 год	Горбунова Яна	11 А	призёр	Кулиш С.Н.
Региональный исторический квест «Битва за Ханхин-Гол»	14 сентября 2024 год	Юнармейский отряд «Сыны Отечества»	7-8 класс	IV место	Дмитрик Ю.А. Пятина А.Б.
Краевой конкурс «Всемирный день домашних животных»	11 декабря, 2024 год	Казачёк Максим	3А	I место	Миняк Н.А.
Краевой конкурс Рисунков «Новогоднее Забайкалье»	Декабрь, 2024 год	Смирнягин Дмитрий Большакова Марья	2А	I место	Климова В.Н.
Краевое спортивное мероприятие Дивизион «КЭС Баскет»	23-24.11 2024 год	Команда девочек Команда мальчиков	10	IV место IV место	Криницкий В.Н. Дудуцкий А.Я.
VIII краевой смотр - конкурс стенгазет, посвящённый 79- летию Победы «Этих дней не смолкнет слава»	21 мая 2024 г.	Архипцев Ярослав Салиева Юлиана	6А 8А	Диплом II степени Диплом III степени	Симакова О.А.
Краевая патриотическая экспедиция «Молодёжь Забайкалья- Великой Победе»	Октябрь, 2024 год	Команда «Сыны Отечества»	7-8 класс	Сертификат участника	Дмитрик Ю.А.
Всероссийский уровень					
Всероссийский конкурс стихотворений «По следам Бибигона»	12 ноября, 2024 год	Коллективная работа	3А	I место	Миняк Н.А.
Всероссийский конкурс	2024 год	Архипцев Ярослав Чикризова Ангелина	7А 7Б	Сертификаты за участие	Швалова В.Г.

общественно-патриотического молодежного проекта «Парящие в облаках»		Рычкова Злата Салиева Юлиана	11 9А		
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	2024 год	Салиева Юлиана Архипцев Ярослав Чикризова Ангелина	9А 7А 7Б	III место Сертификат Сертификат	Швалова В.Г.
Международный уровень					
Международный конкурс поделок «Уж небо осенью дышало»	ноябрь 2024год	Васеев Михаил	3А	I место	Миняк Н.А.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования, всеми формами и методами информационной работы оказывает помощь школьному коллективу по выполнению школьной программы.

Школьная библиотека в течение учебного года уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом, используют Интернет-ресурсы (под руководством библиотекаря). Педагог-библиотекарь постоянно контролирует соблюдение Правил пользования библиотекой, формирует у читателя навыки независимых библиотечных пользователей.

Главная цель работы библиотеки – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению.

Работа с книжным фондом.

Общий фонд библиотеки – 15 803

Из них: основной фонд (учебники) – 11 418;

художественная литература – 4013;

справочный материал – 341;

аудиовизуальные документы – 31.

Районный обменный фонд учебников

	2024- 2025
Количество учебников выданных другим школам	259
Количество учебников, взятых в других школах	12

Анализ читательского контингента.

Всего за 2024 год в школьную библиотеку записано 584 читателей, из них:

- обучающихся уровня начального общего образования – 214
- обучающихся уровня основного общего образования – 279
- обучающихся уровня среднего общего образования – 44
- педагогических работников – 35
- обслуживающего персонала – 5
- прочие – 7

Книговыдача – 2501

Количество посещений – 2501

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам. Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже. Там же находится памятка о правилах пользования словарями, энциклопедиями и справочниками.

К сожалению, в фонде нет некоторых программных произведений. Есть необходимость пополнить фонд методической литературой для учителей.

Систематически в течение года проводился мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой. Результаты мониторинга учитываются при оформлении заказа на учебники.

Все учебники входят в новый Федеральный перечень учебников и приобретены за бюджетные средства. Прием и техническая обработка, поступивших изданий проводилась согласно действующим документам, все издания занесены в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимали участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Учебниками по основным предметам обеспечены на 100% (учитывая перераспределение учебников в городе). Налажена работа по обмену недостающими учебниками между школами города и сел Борзинского района. В конце учебного года учебники по графику сдаются в школьную библиотеку. В конце августа по графику обучающиеся получают комплекты учебников к новому учебному году.

Выставочная работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Главная цель выставок – привлечь внимание читателей к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг и других документов по этой теме путем представления и рекомендации лучших из них. Задача педагога-библиотекаря – выбрать актуальную, интересную читателям тему.

В течение всего года были представлены выставки на тему: экологическая, краеведческая, военно-патриотическая, нравственная, здоровье-сберегающая.

В 2024 году обновлялись и пополнялись постоянные тематические книжные выставки в количестве 25.

- Библиотечный КВЭТС «Летний книжный круиз» для 4 класса.
- Ко дню знаний «Знакомьтесь, новый учебник!»
- Книжная выставка ко Дню учителя «Кто щедро дарит знание и свет»
- К неделе Детской книги «Книжная вселенная»
- Акция «Подари книгу библиотеке»
- Онлайн-викторина к Дню пожилого человека.
- Ко Дню матери «Образ матери в литературе »
- Книжная выставка «День словарей и энциклопедий»
- Год музея

- «Блокадная ласточка – символ победы»
 - Выставка «По афганским дорогам» посвящённая выводу советских войск из Афганистана
 - Книжная выставка ко дню защитника отечества «Солдатом быть - Родине служить»
 - Выставка к международному женскому дню «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках»
 - Конкурс чтецов «Что важнее всего на свете – мир, любовь, СЕМЬЯ и дети» (1 – 4 классы)
 - Экологическая выставка ко дню Земли «Здоровье планеты - твоё здоровье»
 - Книжная выставка ко дню космонавтики « Наш дом планета Земля»
 - Для детей младшего школьного возраста - «Во дворце сказок», «Мир волшебный, мир чудесный».
 - Ко дню Великой Победы «Я знаю войну по страницам прочитанных книг»
- В течение года также оформлялись книжные выставки писателям юбилярам:
- Книжная выставка к 100-летию Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004 год) советского поэта.
 - Книжная выставка к 195 лет Льва Николаевича Толстого «Если душа родилась крылатой....»
 - Книжная выставка 85 лет В.П. Крапивина (1938 – 2020) «Мальчик со шпагой»
 - Книжная выставка к 90-летию Юрия Алексеевича Гагарина «Дорога в космос»
 - Выставка книг к 460-летию со дня рождения Уильяма Шекспира - английского драматурга и поэта.
- Регулярно оформлялись стенды: «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Есть имена, и есть такие даты»

VI. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательной деятельности

Здание

Тип здания - типовое здание (основная школа), приспособленное здание (начальная школа);

Год ввода в эксплуатацию - 1942 (основная школа), 1956 (начальная школа);

Проектная мощность - 280 человек (основная школа), 125 человек (начальная школа);

Реальная наполняемость - 360 человек (основная школа), 216 человек (начальная школа) на 2023-2024 учебный год.

Материальные условия организации образовательного процесса

Перечень учебных кабинетов, в том числе частично приспособленных для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ:

- а) кабинет русского языка и литературы - 2
- б) кабинет математики - 2
- в) кабинет истории и обществознания - 1
- г) кабинет географии и биологии - 1
- д) кабинет физики - 1
- е) кабинет химии - 1
- ж) кабинет информатики - 1
- з) кабинет английского языка - 1
- и) кабинет начальных классов - 4

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне начального общего образования, основного и

среднего общего образования - по классно-кабинетной системе. Материально-технические ресурсы: футбольное поле, хоккейная коробка, спортивный зал, актовый зал.

Школа имеет один стационарный компьютерный класс, в здании основной школы (14 ученических рабочих мест; 1 рабочее место учителя), 15 кабинетов оснащены АРМ учителя, кроме того в 6 кабинетах установлены интерактивные доски. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мбит/с.

На базе кабинета математики создан ЦОС с мобильным компьютерным классом для 40 обучающихся.

В школе регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства. В школе созданы безопасные условия для обучения детей в соответствии с санитарными нормами.

К локальной сети с выходом в интернет подключено:

- 7 компьютеров в здании начальной школы;
- 30 компьютеров в здании средней школы.

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 52. Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	15 рабочих мест; (1- рабочее место учителя, 14 - ученических рабочих мест).	Кабинет информатики	Информатика	2010
2	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 500 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет химии	Химия	2011
3	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 400 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет иностранного языка	Английский язык	2010
4	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 500 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет физики	Физика	2011

5	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 500 серии; 5 рабочих мест (1 - рабочее место учителя; 4- ученических рабочих мест).	Кабинет начальных классов	Общепредметные	2012
6	Проектор; Интерактивная доска ActiveBoard600 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет начальных классов	Общепредметные	2014
7	Принтер Samsung ML-1610; 1 рабочее место (рабочее место учителя); Экран.	Кабинет русского языка	Русский язык	2016
8	Проектор; Экран; 1 рабочее место (рабочее место учителя); Комплект лазерного тира.	Кабинет технологии и ОБЖ	Технология и ОБЖ	2019
9	МФУ Xerox; 3 рабочих места (1 - рабочее место учителя; 2- ученических рабочих места); AC1350 Двухдиапазонный WiFi роутер; Коммутатор Tp-link 4-х портовый.	Школьный информационно-библиотечный центр	ШИБЦ	2020

Структурные подразделения

С 29.04.2022 г. на базе Школы № 240 г. Борзи было создано структурное подразделение центр «Точка роста». Работа центра направлена на подготовку детей по естественно-научному и технологическому профилям.

Материально-техническая база

Таблица 53. Материально-техническая база

	Предмет			
	Физика	Биология	Химия	Робототехника
Цифровая лаборатория по химии Releon	3	3	3	0
Ноутбук	1			14
МФУ PANTUM 6800	1			

Учебный робот-манипулятор SD1	-	-	-	1
Расширенный робототехнический набор LEGO® Education SPIKE™ Prime	-	-	-	1
Конструктор программируемых моделей инженерных систем	-	-	-	1
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. Образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская". Расширенный	-	-	-	2

Согласно приказа Комитета образования и молодёжной политики администрации муниципального района "Борзинский район" № 41 § 2 от 09 марта 2022 г. "Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, расположенных в муниципальном районе «Борзинский район», в которых планируется реализация мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году" в Школе № 240 г. Борзи на базе 9 кабинета был создан центр ЦОС.

Материально техническая база ЦОС включает:

- 40 ноутбуков;
- Интерактивная панель;
- Точка доступа Wi-Fi

Объекты для проведения практических занятий

В Школе № 240 г. Борзи частично созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

Кабинеты, приспособленные для проведения практических занятий:

Кабинет химии - 1;

Кабинет физики - 1;

Кабинет информатики - 1.

Электронное обучение с применением ДОТ (дистанционно-образовательных технологий) по основным образовательным и дополнительным программам реализовано на платформах:

1. "Система дистанционного обучения Забайкалья" (<https://do.zabedu.ru/>);
2. "Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа" (<https://uchi.ru/>);
3. "Российская электронная школа" (<https://resh.edu.ru/>).

Объекты спорта

1. Спортивный;
2. Спортивная площадка;

- 2.1. футбольное поле 65X35;
- 2.2. хоккейная коробка 30X15.

Средства обучения и воспитания

Виды средств обучения и воспитания, применяемые в Школе № 240 г. Борзи:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы);
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
7. Спортивное оборудование.

VII. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности Школы № 240 г.Борзи

Таблица 54. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	529 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	279 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	305 человек/63,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 человек/1,4%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/13,8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	260 человек/49,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	88 человек/16,6%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 4,3%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/1,1%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	36 человека/6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	529 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0

	общей численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/18,9%
1.29.1	Высшая	5 человек/13,5%
1.29.2	Первая	2 человека/5,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/62%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	12 человек/32%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	529 человек/99,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа № 240 г.Борзи имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют хорошую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения обучающихся.

1.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях.

2.В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5.Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО, СОО.